



# Intercambio intergeneracional en la comunidad de la FLM



FEDERACIÓN  
LUTERANA  
MUNDIAL

Toolkit

# Contenido

Prólogo: .....	2
Dar ejemplo: El intercambio intergeneracional en el Consejo de la FLM .....	5
La metodología .....	6
Consejos para que el diálogo intergeneracional tenga éxito	9
Implementación .....	10
Resultados.....	12
Grupo 1:	
Recoger frutos de nuestro camino como comunión ...	13
Grupo 2:	
Estar en transformación.....	14
Grupo 3:	
Construir el futuro .....	15
Grupo 4:	
Luteranismo vivo .....	16
Grupo 5:	
Tener relevancia .....	17
Grupo 6:	
Estar en comunicación .....	18
Grupo 7:	
Estar dotados/as de recursos.....	19
Epílogo .....	20

Edición	FLM – Departamento de Misión y Desarrollo
Imagen de portada:	iStockPhotos
Imágenes:	Councilio de la FLM de 2013, FLM/Max Haas
Diseño:	FLM/ Oficina para Servicios de Comunicación
Publicado por:	Federación Luterana Mundial 150 route de Ferney Apartado postal 2100 CH-1211 Ginebra 2 Suiza

**info@lutheranworld.org**

“Se puede considerar que treinta y cinco años es el período de tiempo que abarca una generación.

El cambio de una generación a la siguiente no se produce repentinamente de la noche a la mañana.

Los niños y las niñas, las personas jóvenes, adultas y mayores pueden y de hecho deberían mantenerse unidas en la vida de la FLM para que las generaciones sigan dialogando entre ellas, hablando, reflexionando y tomando decisiones juntas. Es maravilloso cuando las personas mayores pueden mostrar que entienden a la generación más joven porque son capaces de verse como los y las jóvenes que una vez fueron, bajo el juicio justificador de Dios. Pero resulta igualmente maravilloso que la generación más joven, en lugar de despreciar la experiencia de sus predecesores y predecesoras, sea capaz de examinarla con calma y constantemente e integrarla en sus propias reflexiones.

Cuando esto ocurre, es posible que busquemos juntos los caminos hacia el futuro”<sup>1</sup>.

*Prof. Dr. Vilmos Vajta, 1983*

“Valoramos mucho el enfoque intergeneracional de la FLM. El intercambio entre generaciones nos ha abierto los ojos y me gustaría usar este modelo en el contexto de mi iglesia”.

*(Miembro del Consejo de la FLM, 2013)*

“Hay mucha sabiduría y muchos conocimientos en la FLM que no están escritos, sino que tienen que pasar de una generación a otra”.

*(Miembro del Consejo de la FLM, 2013)*

---

## Prólogo:

En 2013, treinta años después del discurso que el Prof. Dr. Vatja pronunció con motivo del 35º aniversario de la FLM, oímos a los/as miembros del Consejo hablar de una FLM intergeneracional.

Esta guía ofrece ideas para el intercambio entre generaciones en tanto que recurso y metodología para los procesos de sostenibilidad en curso y como inspiración para otros comités e iglesias de la comunión luterana de iglesias.

Explica uno de los múltiples enfoques intergeneracionales que existen, el

enfoque que hemos elegido en la Oficina de la Comunión de la FLM.

Esperamos que aliente a muchas de las iglesias miembro de la FLM a incluir a todas las generaciones en el liderazgo y la vida de su iglesia.





---

# Introducción: Una FLM intergeneracional

¿Qué es una generación? ¿Y por qué deberíamos incluir a todas las generaciones y actuar y compartir de manera intergeneracional?

En la Biblia encontramos muchos pasajes sobre generaciones. ¡La palabra *generación* aparece 109 veces!

Aunque la palabra *intergeneracional* puede ser nueva para algunas personas, quienes leen la Biblia conocen el concepto de reunir a generaciones diferentes y transmitir experiencias, sabiduría y herencia “de una generación a otra”<sup>2</sup>.

En los Salmos, leemos sobre la transmisión de experiencias de fe:

Sal 145:4 Todas las generaciones celebrarán tus obras, y darán a conocer tus grandes proezas.

Pero también nos recuerdan la brevedad de la vida y el impacto limitado que puede tener una generación:

Ec 1:4 Una generación se va, y otra generación viene, pero la tierra permanece para siempre.

La comunión de la FLM es un poco como una gran familia, pues reúne a diferentes generaciones. Distinguimos a esas generaciones por su fecha de nacimiento y descubrimos que incluimos a muchas generaciones.

Pertenecer a una comunión multigeneracional como esta significa compartir un mismo lugar con miembros de muy diferentes:

- experiencias clave que determinan su fe y su identidad;
- situaciones medioambientales y sociales que forman su carácter; y
- etapas en la vida, lo que hace que vean la duración de una vida desde una determinada perspectiva.

Las generaciones están estrechamente vinculadas al rendir culto, trabajar y reflexionar juntas, forjando relaciones dentro de la comunidad.

Sin embargo, la comunicación entre esas generaciones a veces supone un desafío o no se siente igualitaria.

Al facilitar un intercambio intergeneracional, se hace hincapié en fortalecer las competencias de todas las generaciones para que se escuchen con atención, compartan abiertamente y confíen las unas en las otras.

Por ello, la comunión de la FLM comenzó su primer intercambio intergeneracional de carácter intencional en sus órganos rectores:

“El Consejo de la FLM, en representación de la comunión de iglesias que están en un proceso continuo de reforma, crea un espacio para que las tres generaciones diferentes de la FLM se escuchen, compartan y aprendan unas de otras, lo cual promueve el diálogo sobre la sostenibilidad y el futuro de la FLM”.

# Dar ejemplo: El intercambio intergeneracional en el Consejo de la FLM

Los/as miembros del Consejo de la FLM “tenían la visión de una FLM sostenible” cuando participaron en la primera sesión intergeneracional de la reunión del Consejo de la FLM que tuvo lugar en Ginebra en junio de 2013.

La metodología para el ‘intercambio intergeneracional’, puesta en marcha por la Secretaria de Juventud de la FLM, la Sra. Caroline Richter, proporcionaba una estructura para que las generaciones compartieran.

Este informe presenta los resultados y las ideas de la sesión intergeneracional en tanto que recurso para los procesos de sostenibilidad en curso y como inspiración para otros comités e iglesias de la comunión luterana de iglesias.

## El proceso de planificación

La sesión intergeneracional del Consejo de la FLM se organizó en torno al objetivo y los resultados que figuran a continuación. Es fundamental ponerse de acuerdo sobre cuáles deberían ser los

objetivos y resultados para garantizar el éxito de la sesión.

### a) Objetivo:

El Consejo de la FLM, en representación de la comunión de iglesias que están en un proceso continuo de reforma, crea un espacio para que las tres generaciones diferentes de la FLM se escuchen, compartan y aprendan unas de otras, lo cual promueve el diálogo sobre la sostenibilidad y el futuro de la FLM.

### b) Resultados esperados:

- La metodología del intercambio intergeneracional ha reforzado el diálogo abierto, constructivo y orientado hacia los recursos en el seno del Consejo de la FLM.
- Las tres generaciones presentes en la FLM han podido constatar claramente sus diversos y ricos recursos como comunión.

- Se han transmitido conocimientos importantes entre las tres generaciones.
- Los resultados y las ideas del intercambio sirven de recurso a los procesos en curso sobre la sostenibilidad y el futuro de la FLM.
- La buena experiencia del intercambio generacional inspira a otros comités e iglesias.

---

# La metodología

## Preparación

### Diferentes generaciones en la FLM

Las tres generaciones de la FLM se distinguen por su fecha de nacimiento. La primera generación está representada por las personas nacidas entre 1945 y 1963; la segunda y la tercera generación representan a los/as nacidos/as entre 1964-1981 y 1982-1993, respectivamente. (tabla: Anexo: Generaciones de la FLM)

### Equipo de preparación y facilitadores/as

Para cumplir el compromiso de la FLM con los principios de participación, inclusividad y participación justa y equitativa de los/as jóvenes, las mujeres y los hombres en todos los niveles de toma de decisiones, se invitó a los/as miembros del Consejo a tomar parte ya en la preparación de la sesión intergeneracional y facilitar los grupos de trabajo.

### Tareas de los/as facilitadores/as

Los/as siete facilitadores/as prepararon, presidieron y evaluaron el inter-

cambio intergeneracional junto con la Oficina de la Comunidad.

Los/as facilitadores/as aceptaron las siguientes responsabilidades:

- Ser entrevistados/as y entrevistarse unos/as a otros/as en el plenario sobre una pregunta preparada de antemano.
- Facilitar y moderar los siete grupos de trabajo.
- Presentar los resultados al plenario.

Durante la sesión intergeneracional, los/as facilitadores/as se entrevistarían mutuamente sobre preguntas preparadas:

- ¿Qué esperaba cuando entró en el “mundo de la FLM”?
- ¿Qué le gustaría transmitir como “su propia experiencia de la FLM”?
- ¿Qué desea absolutamente mantener como un recurso o valor fundamental de la FLM?
- ¿De qué tiene más miedo?
- ¿Qué debe inventarse o reinventarse?
- ¿Cómo ve a la FLM en el año 2030?

A continuación, presidieron los siete grupos de trabajo, asegurándose de que se seguían las normas de misma duración de las intervenciones y de equilibrio generacional.

En la segunda sesión, los/as facilitadores/as presentaron las ideas de su grupo al plenario.

### Papel de los/as observadores/as

Además de los/as siete facilitadores/as, siete observadores/as (personal de la FLM) se encargaron de observar y documentar el contenido de los debates de los grupos de trabajo y las interacciones entre generaciones.

Los/as observadores/as no debían interactuar ni intervenir en los debates, sino escuchar y observar atentamente. Se compartieron las notas sobre la observación y el contenido de las interacciones entre generaciones con los/as facilitadores/as y el Equipo de Dirigentes de la Oficina de la Comunidad (COLT, por sus siglas en inglés) para su evaluación y seguimiento.

LAS CINCO GENERACIONES VIVAS					
Generación viva	<i>Cívica</i>	<i>Mediadora</i>	<i>Baby boomers</i>	<i>Diversidad</i>	<i>Milénicos/as</i>
<b>Nombre</b>	La gran generación	Generación silenciosa	Generación idealista	Generación X	Nueva generación cívica, generación Y
<b>Años de nacimiento</b>	1901-1931	1932-1944	1945-1963	1964-1981	1982-2003
<b>Rasgos</b>	Sacrificada Religiosa Colaboradores/as	Compromiso Sirve a otros/as Centrada en la familia	Espiritual Perfección Interés personal	Escéptica Se echa la culpa Frustrada	Educada Quiere seguridad Servicio
<b>Características</b>	-Excelentes compañeros/as de equipo -Preocupados/as por la comunidad -Muy interesados/as en la moralidad personal -Marcado sentido del deber cívico personal	-Lealtad a la empresa y trabajos para toda la vida -Las mujeres se quedaban en casa -Fuerte sentido de los valores transgeneracionales comunes y verdades casi absolutas -Disciplinados/as, abnegados/as y prudentes	-Individualista -Hombres y mujeres que trabajan -Optimista, con empuje, orientada al trabajo en equipo, con visión para la tecnología y la innovación	-Emprendedora -Muy individualista -Compromiso con uno/a mismo/a antes que con una organización -Deseo de la oportunidad de aprender, explorar y hacer una contribución -“Quiere salvar al vecindario, no el mundo”	-Respeto a la autoridad -Siente una enorme presión académica -Prefiere trabajar en equipos -Primera generación digital, prefiere la alfabetización digital y hacer uso del encuentro digital -Con acceso ilimitado a la información, a veces asertiva con opiniones firmes -Quiere procesos rápidos e inmediatos (“generación del ahora”)
<b>Posibles características de la generación de la FLM</b>	Fundadores/as, firme compromiso con la idea inicial de la Federación	Papel mediador, fuerte sentido de los valores transgeneracionales comunes	Se aferra a los ideales, optimista e inspiradora	Ideas individuales e innovación	Comparte entusiasmo, pero también se preocupa por el futuro; se identifica con la conectividad virtual de la FLM
<b>Representación en el Consejo de la FLM 2010-2017</b>	0 %	0%	54 % – 20/37 <sup>1</sup> Obispos/as y presidentes/as, la mayoría ordenados/as, dirigentes de iglesias, pocas mujeres	18 % – 7/37 La mayoría mujeres, tesorera y profesiones humanitarias	27 % – 10/37 Jóvenes miembros del Consejo, laicos/as u ordenados/as, muchos/as estudiantes, hombres y mujeres
<b>Se relaciona mejor con</b>	Milénicos/as	Todas	Ninguna	Ninguna	Cívicos y baby boomers
<b>Discrepa más con</b>	Baby boomers	Ninguna	Cívicos y diversidad	Baby boomers	Diversidad

<sup>1</sup> Según los datos tomados de la base de datos de la FLM de marzo de 2013 en la que solo 37 de los 48 miembros del Consejo estaban registrados/as con su fecha de nacimiento y profesión.



# Consejos para que el diálogo intergeneracional tenga éxito

## Usar símbolos

Se utilizaron imágenes de un árbol en crecimiento visualizado de una manera respetuosa y neutral desde el punto de vista del género para las diferentes edades. También sirvió para romper el hielo e iniciar fácilmente una conversación sobre diferentes aspectos de la edad.

Preguntas a los/as participantes:

- Explique la belleza de cada uno de estos árboles.
- ¿Cuál es la peculiaridad de cada árbol?
- Al observar a otra generación: ¿qué podría poner celoso o triste a cada uno de los árboles?
- ¿Cuál es la mejor manera de protegerse unos a otros en un momento de crisis?

## Asegurarse de que se comunican con antelación las características de un intercambio intergeneracional

El intercambio debería:

- estar orientado a la pregunta y el proceso;
- estar centrado en los recursos;
- asignar el mismo tiempo para hablar a las tres generaciones;
- escuchar con atención;
- evitar la confrontación;
- respetar las opiniones e ideas de unos/as y otros/as;
- ser participativo;
- tener una actitud abierta y pensamiento innovador;
- ser interactivo e incluyente.

## Centrarse en escuchar y compartir

- Paso 1: Se anima a cada generación a que comparta sus puntos de vista después de cada pregunta.
- Paso 2: Cada persona refleja la contribución de la otra generación.
- Paso 3: Un/a observador/a toma notas de la conversación de cada grupo.
- Paso 4: Cada participante anota al final “una idea de otra generación que todas las personas deberían oír”.
- Paso 5: Estas reflexiones se comparan en el plenario.

---

# Implementación

Los/as miembros del Consejo se comprometieron a participar en un grupo de trabajo, al que eligieron unirse antes de la sesión. Se prestó atención al equilibrio entre generaciones dentro de los grupos de trabajo, ya que en cada grupo debían estar representadas las tres generaciones.

En primer lugar, cada generación (empezando por la más joven) hizo una introducción.

Luego, los/as participantes discutirían la pregunta que tenían que tratar, siguiendo el principio de dejar que cada generación hablara una por una.

Se pidió entonces a todos/as los/as participantes que reflexionaran sobre una idea importante de un/a participante de otra generación. Este ejercicio de reflejos y escucha atenta creó un espíritu de comprensión mutua y generó empatías.

Después, los/as facilitadores/as intergeneracionales hicieron un breve resumen de su grupo de trabajo, destacando el intercambio positivo entre las generaciones y también las cuestiones específicas que fueron planteadas en el grupo pequeño y que de otro modo no se hubieran escuchado en el Consejo.

La sesión terminó con una oración por las generaciones y el respeto y aprendizaje intergeneracional en la comunión de la FLM a cargo del Presidente de la FLM, Obispo Munib Younan.

## Primera sesión (90 minutos)

### 1. Introducción de los fundamentos y la metodología de trabajo

### 2. Entrevistas breves de las tres generaciones de la FLM

En un panel breve, fueron entrevistados/as representantes de las tres generaciones (véase más arriba).

### 3. Grupos de trabajo intergeneracionales sobre siete cuestiones específicas

Se invitó a los siete grupos de trabajo a aportar respuestas a las siguientes preguntas:

- Recoger frutos de nuestro camino como comunión: ¿Qué estamos

aprendiendo de las experiencias de estar con la FLM?

- Estar en transformación: ¿Qué debe abordarse ahora por la sostenibilidad de la FLM?
- Construir el futuro: ¿Quiénes seremos y qué haremos en el año 2030?
- Luteranismo vivo: ¿Qué significa hoy personalmente para mí ser luterano/a y vivir como luterano/a?
- Tener relevancia: ¿Qué es relevante y único para mí en mi propio contexto del hecho de ser miembro del Consejo de la FLM?
- Estar en comunicación: ¿Cómo nos comunicamos entre nosotros/as y con nuestras iglesias?
- Estar dotados/as de recursos: ¿Cuáles son los tesoros de nuestra comunión y cómo podemos fomentarlos para que la FLM sea sostenible?



## Segunda sesión (40 minutos)

Los debates de los grupos de trabajo fueron resumidos en el plenario:

- Cada participante presentó el resumen de sus notas.

- El/la facilitador/a de cada grupo presentó al plenario el resumen de los debates de su grupo.

## Oración intergeneracional

La sesión concluyó con una oración intergeneracional.

---

# Resultados

Los siguientes resultados resumidos de la sesión de intercambio intergeneracional fueron presentados por los/as facilitadores/as en la segunda sesión. Se pidió a todos/as los/as participantes

que anotaran una idea importante de otra generación de su grupo.

Estas son las notas originales de los/as participantes.



# Grupo 1: Recoger frutos de nuestro camino como comunión

¿Qué estamos aprendiendo de las experiencias de estar con la FLM?

- La FLM es un organismo vivo.
- La FLM trata de las relaciones.
- La FLM es la comunión con los/as demás.
- Ser luterano/a es compartir y cuidar de nuestro prójimo: esto es la diaconía.
- La FLM estuvo presente para mí cuando estaba en prisión en la Sudáfrica del apartheid y ha sido parte de nuestra liberación.
- En la preparación para la confirmación se debería hacer hincapié en la comprensión ecuménica y mundial del cristianismo.
- Las clases de confirmación deberían instruir sobre la FLM.
- Estar con la FLM es:
  - dar respuesta al sufrimiento humano;
  - tener resiliencia;



- tener unidad y respetar nuestra diversidad;
- estar conectado/a;
- ser una familia;
- tener compasión por nuestro prójimo que sufre.

## Grupo 2: Estar en transformación

¿Qué debe abordarse ahora por la sostenibilidad de la FLM?

- La primera generación construyó la comunión; la generación joven tiene que proseguir esta maravillosa labor para que la FLM sea sostenible.
- Nuestras congregaciones deben hacerse sostenibles para que las iglesias miembro lleguen a ser sostenibles.
- Para hacer esto, el Evangelio debe ser contextual y se tiene que llegar a las familias y los hogares de manera más eficaz.
- Para que la FLM sea sostenible, las iglesias miembro tienen que cumplir la palabra de Dios como la enseñan las Escrituras: fortalecer la vida espiritual de las familias y ayudarlas a hacer suyo el ministerio de sus iglesias y de la comunión mundial.
- Proveer a los/as jóvenes de las habilidades necesarias en la iglesia.
- Enseñarles los valores del luteranismo y cómo ser autosuficientes.



- Animarles a participar en las conferencias de liderazgo de la iglesia, dándoles espacio para expresar sus opiniones.
- Debemos abordar la cuestión de la mayordomía y la buena gobernanza, junto con los estilos de liderazgo y los conflictos en las iglesias, para que la FLM sea sostenible.
- Centrarse en los/as jóvenes en la iglesia.
- Inversiones para la viabilidad financiera.
- Valores cristianos en hogares cristianos.
- Estilos de liderazgo que los/as miembros de la iglesia llevan consigo.

## Grupo 3: Construir el futuro

¿Quiénes seremos y qué haremos en el año 2030?

- Ser una comunión inclusiva.
- Ser importantes con una comunicación pertinente.
- Tener un plan de acción sobre el cambio climático y estar concienciados/as con respecto a este asunto.
- Ser importantes con raíces y también con nuevas interpretaciones.
- Ser una familia de iglesias que cuenta con un proceso de aprendizaje transcultural.
- ¿Qué ofrecemos a las personas para que puedan seguir siendo agentes de vida y fe positivos/as cuando la situación medioambiental y sociopolítica se vuelva todavía más devastadora?
- ¿Qué ocurre si no somos capaces de marcar una diferencia decisiva...?
- La tercera generación tiene dos preocupaciones principales:
  - ¿Cómo podemos contribuir a este mundo, por ejemplo, en materia de cambio climático?
  - ¿Cómo puede la iglesia aprender a satisfacer las necesidades y “aprender el lenguaje” de esas partes de la sociedad que no ven necesaria la fe personal?



- El desafío de proclamar el Evangelio de manera significativa a aquellos/as que no tienen ninguna relación con la iglesia.
- Encontrar nuevas maneras de comunicar el mensaje del Evangelio entre nosotros/as y entre las sociedades seculares.
- Tendríamos que encontrar formas de proclamar las noticias del Evangelio a nuestros respectivos contextos de manera relevante.
- Deberíamos utilizar los nuevos medios de comunicación para apoyarnos mutuamente e intercambiar conocimientos, experiencias, ideas: un banco, un foro de ideas, etc.

# Grupo 4: Luteranismo vivo

¿Qué significa hoy personalmente para mí ser luterano/a y vivir como luterano/a?

- Del silencio a la valentía de compartir.
- Ser luterano/a significa cuestionar a las autoridades.
- Dar siempre gracias a Dios por el don de la salvación y la gracia y compartir este mensaje.
- Hablar con mis compañeros/as jóvenes con toda la verdad del Evangelio.
- Movilizar y participar en el movimiento.
- Ser luterano/a es ser una voz en nuestra sociedad.
- Dar gracias por el don de la gracia y compartir este don con otros/as.
- Proclamar el Evangelio es hablar de la vida, muerte y resurrección de Jesucristo.
- El diablo existe.
- Ser luterano/a nos ayuda a asumir nuestras responsabilidades de fe en la vida, llamados/as a proclamar el don de la salvación a otros/as.
- El Evangelio hace que nos movamos: semper reformanda.
- Ser luterano/a es:
  - ser ecuménico/a;
  - estar en movimiento;
  - reflexionar;
  - leer la Biblia;
  - proclamar, dar gracias, compartir el don de Dios;
  - cuestionar a las autoridades;
  - proclamar la muerte y resurrección de Cristo;
  - una confesión distintiva, clara, sobria y con la tradición del sermón;
  - el don de la salvación: proclamar, dar testimonio y compartir el Evangelio;
  - estar en movimiento, cambiar;
  - ser joven pero tener profundas raíces;
  - por la centralidad y la sencillez del Evangelio en el luteranismo.



## Grupo 5: Tener relevancia

¿Qué es relevante y único para mí en mi propio contexto del hecho de ser miembro del Consejo de la FLM?

- Tenemos que saber que en muchas iglesias, los/as jóvenes y las mujeres (y los/as laicos/as) no tienen suficiente representación en su propia iglesia. La FLM es la única comunión que conozco que da importancia a la gente joven. Realmente lo valoro. Es recomendable que la comunión ayude a las iglesias locales a comprender la importancia de la participación de los/as jóvenes.
- Es necesario apoyar a los/as miembros del Consejo, la mayoría jóvenes, que no forman parte del liderazgo de su iglesia y, por consiguiente, no tienen ninguna posibilidad o casi ninguna de plantear en su iglesia los problemas y la riqueza de formar parte de la comunión de la FLM y del Consejo de la FLM.
- Los/as delegados/as jóvenes tienen que recibir mucho más apoyo de las iglesias que los/as envían.
- Es importante integrar a los/as miembros del Consejo en el proceso de comunicación de sus respectivas iglesias.
- El intercambio de experiencias:
  - ¿Cómo podemos desarrollar estructuras para apoyarnos unos/as a otros/as?
  - La importancia de la relación entre el/la delegado/a y el liderazgo de la iglesia.
- Es importante respetar las opiniones de todas las generaciones y crear espacios donde podamos compartir nuestras experiencias.



## Grupo 6: Estar en comunicación

¿Cómo nos comunicamos entre nosotros/as y con nuestras iglesias?

- Deberíamos ser respetuosos/as a la hora de enseñar a otros/as independientemente de su edad.
- Pertenezco a la tercera generación. Tengo fe en la segunda generación de cara al futuro. Y tengo esperanza en la primera generación por los conocimientos que me transmitieron.
- La primera generación está compuesta por los/as dirigentes de las iglesias con más conocimientos históricos y sabiduría. La segunda generación es el grupo más pequeño, pero tiene mucha riqueza. Son estables y están comprometidos/as con la causa. La tercera generación es ingeniosa y está llena de energía.
- Existe un buen equilibrio entre experiencia, rutina y creatividad.
- La primera generación aporta la experiencia, la rutina y la sabiduría que debemos usar y valorar.
- Es necesario empoderar a los/as jóvenes, pero ellos/as empoderan a



las otras generaciones todavía más: aportan a la comunión un superávit de empoderamiento.

- Necesitamos a algunos/as más de ustedes, la segunda generación, ya que solo representan el 17% de nosotros/as.
- La juventud ya está bien representada y es bien recibida en lo que

respecta a las ideas y opiniones diferentes sobre muchos temas que los/as jóvenes han tenido en sus reuniones.

## Grupo 7: Estar dotados/as de recursos

¿Cuáles son los tesoros de nuestra comunidad y cómo podemos fomentarlos para que la FLM sea sostenible?

- Orígenes, conocimientos y recursos distintos.
- Carácter internacional de la comunidad.
- Ser idealista y confiar en el futuro.
- Tengo muchos sueños y me gustaría perseguirlos, por ello quiero utilizar y aprovechar también a las generaciones más mayores.
- Nuestros tesoros son el contacto físico, las reuniones cara a cara y estar en relación.
- No dar nada por sentado.
- Acoger los momentos en que estamos juntos/as.



---

# Epílogo

¿Cómo se siente al leer las diversas declaraciones de las tres generaciones que ocupan el liderazgo de la FLM? ¿Le sorprenden? ¿Puede adivinar qué generación dijo qué? ¿Le gustaría añadir algo? ¿Se siente inspirado/a para probar esta metodología con su propio equipo o grupo de liderazgo?

Por favor, no dude en usar, mejorar y modificar esta metodología para adaptarla a su contexto.

Elabore preguntas que desee resolver con su comunidad o equipo. Acuerde el objetivo del intercambio. Elija un grupo de preparación intergeneracional y empiece la aventura...

¡Tenemos curiosidad por escuchar muchos más ejemplos y resultados del intercambio intergeneracional en la vida de la comunión de la FLM!

En Cristo,

Caroline Richter  
Secretaria de Juventud de la FLM

Carlos Bock  
Director del Departamento de Misión y  
Desarrollo



“Es necesario un enfoque intergeneracional de la FLM de cara al futuro porque cada generación aporta una perspectiva vital que a menudo se complementa (si se permite) con las demás.

El cuestionamiento inquisitivo de la generación X estimula el crecimiento continuo, mientras los sueños de la generación del milenio y el conocimiento vital de los y las baby boomers lo impulsan.

Los y las baby boomers toman conciencia del mundo internacional, mientras la generación X ve la caída de los regímenes y la hegemonía colonial, y los milénicos y las milénicas ven un mundo diverso que se globaliza.

Los y las baby boomers conocen una iglesia con una rica herencia, fortalecida por las luchas de participación y servicio directo de la generación X que puede ayudar a la generación del milenio a conectar de manera relevante con sus pares.

Esta fue una experiencia alentadora y esperamos que continúe”.

*Mikka McCracken, IELA, miembro del Consejo de la FLM*

## Endnotes

- <sup>1</sup> Prof. Dr. Vilmos Vajta, antiguo director de Teología de la FLM y del Instituto Ecuménico de Estrasburgo, Informe de la FLM de diciembre de 1983: From Generation to Generation (1947-1982), p. 3, traducción libre.
- <sup>2</sup> **Sal 10:6** “Y se dice: ‘Jamás voy a tropezar. ¡Jamás me alcanzará la desgracia!’”. (attention, this quote of the Spanish Bible does not mention generations)  
**Sal 79:13** “Así nosotros, que somos tu pueblo y tu rebaño, te alabaremos de generación en generación, y para siempre cantaremos tus alabanzas”.  
**Sal 89:4** “Confirmaré tu descendencia para siempre, y afirmaré tu trono por todas las generaciones”.



FEDERACIÓN  
LUTERANA  
MUNDIAL

Una comunión  
de Iglesias