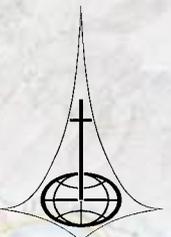


# LWF TOGETHER

## LA TIERRA TE NECESITA!

### GUIDEBOOK



## FEDERACIÓN LUTERANA MUNDIAL

UNA COMUNIÓN DE IGLESIAS – A COMMUNION OF CHURCHES – EINE KIRCHENGEMEINSCHAFT – UNE COMMUNION D'ÉGLISES

THE LUTHERAN WORLD FEDERATION – LUTHERISCHER WELTBUND – FÉDÉRATION LUTHÉRIENNE MONDIALE

# INDÍCE

¡La FLM sois vosotros y vosotras! .....	3
Participar en la misión de Dios.....	4
La ecología y la actual crisis.....	5
Primer contacto con los otros grupos .....	7
Presentad a vuestro grupo .....	8
Salmos 104 – Admirad la belleza de la Creación .....	9
Un manual sobre teología y ecología .....	10
Estudio bíblico – Levítico 23.3; 25.1-5 .....	12
Cambiar de comportamiento es difícil – una perspectiva de los Estados Unidos de América ...	13
Analizad vuestro contexto .....	15
Lágrimas en el cielo – una perspectiva de la India .....	17
Colosenses 1.12-20 – El primogénito antes que la Creación .....	19
Cambiar a la agricultura sostenible – una perspectiva del Brasil .....	21
Elegid un tema .....	23
Ideas para actividades .....	24
Un paseo por la «ciudad verde en el sol» – una perspectiva de Kenya .....	26
Estudio bíblico – Apocalipsis 21.3-7; 22.1-5 .....	27
Evaluación y celebración .....	30
Otros recursos .....	32

## Published by

The Lutheran World Federation  
- A Communion of Churches  
Department for Mission and Development (DMD)  
150, route de Ferney, P.O. Box 2100  
CH 1211, Geneva 2, Switzerland  
[www.lutheranworld.org/youth](http://www.lutheranworld.org/youth)

May 2011

## Editor

Roger Schmidt

## Editorial Assistance and Revision

LWF Department for Theology and Studies

## Translation, Cover Design, Layout

LWF Office for Communication Services

## Images

Covers, pp. 5, 9, 12, 13, 19, 21, 27: istockphoto.com

Pp. 1, 24: LWF/JELCA A. Hübner

Pp. 7, 8, 9, 23, 30: LWF/GNC F. Hübner

Pp. 3, 4: LWF/H. Putsman Penet



Cantad alegres a Jehová, toda la tierra.  
Levantad la voz, aplaudid y cantad salmos.  
Los ríos batan las manos,  
regocíjense todos los montes.

(Salmos 98.4, 8)

¡Bienvenidos y bienvenidas a una peregrinación mundial!

Por primera vez en la historia de la Federación Luterana Mundial, jóvenes de todo el mundo compartirán su vida diaria y sus contextos locales con nuevos amigos y amigas de otras partes del mundo.

Grupos de jóvenes de congregaciones locales y otros ámbitos de la iglesia estarán en contacto con otros dos grupos de continentes diferentes.

Es un experimento único y, por lo tanto, tendremos que avanzar con cuidado. Seguir este folleto –una hoja de ruta para nuestros seis meses de peregrinación común– hará más fácil el camino. Si desearais tomar un desvío, por favor, hacedlo con el consentimiento de los otros dos grupos.

Aquí abajo se ofrece una perspectiva general del camino:

## FASE 1: CONOCERSE (MAYO DE 2011, PP. 7-10)

1. **Primer contacto:** Los/as líderes de los grupos se pondrán en contacto entre sí y decidirán algunas cuestiones básicas.
2. **Presentación:** En este momento, conoceréis más cosas de los otros grupos y sus comunidades, y os presentaréis.
3. **Estudio bíblico sobre Salmos 104:** Los grupos estudiarán el mismo texto bíblico. Compartiréis vuestras ideas de manera creativa con los otros grupos.

## FASE 2: ANALIZAR EL CONTEXTO Y PLANEAR UNA ACTIVIDAD (MAYO/JUNIO DE 2011, PP. 11-16)

1. **Aprendizaje:** El folleto ofrece maneras de saber más sobre el cambio climático y la crisis medioambiental mundial.
2. **Estudio bíblico sobre Jeremías 5:** Los grupos estudiarán el mismo texto bíblico. Compartiréis vuestras ideas de manera creativa con los otros grupos.
3. **Análisis del contexto:** El cuestionario os ayudará a comprender los problemas medioambientales que afectan a vuestro entorno.

## FASE 3: PONER EN PRÁCTICA UNA ACTIVIDAD (JULIO-SEPTIEMBRE DE 2011)

1. **Estudio bíblico sobre Colosenses 1:** Los grupos estudiarán el mismo texto bíblico. Compartiréis vuestras ideas de manera creativa con los otros grupos.
2. **Elegir un tema:** Examinaréis las cuestiones que son más importantes en vuestra comunidad y elegiréis la más apremiante. Compartid vuestras ideas con otras personas y aprenderéis de las suyas.
3. **Planear la actividad:** Plantead ideas para una actividad, planificadla y pedid apoyo a otras personas.
4. **Poner en práctica la actividad:** Preparaos para actuar y compartid vuestra experiencia con otras personas.

## FASE 4: CELEBRAR Y EVALUAR (OCTUBRE DE 2011)

1. **Estudio bíblico sobre Apocalipsis 21-22:** Los grupos estudiarán el mismo texto bíblico. Compartiréis vuestras ideas de manera creativa con los otros grupos.
2. **Evaluar:** Compartid con los otros grupos vuestras experiencias: vuestros éxitos y fracasos.
3. **Celebrar y compartir:** Compartid lo que habéis aprendido con vuestra congregación por medio de una breve presentación y una oración, si es posible, en torno al Día de la Reforma.

A continuación, se detallan algunas normas que todos y todas deberíamos acatar:

- Sé humilde: No utilices tecnología ni lenguaje inaccesible para el grupo que tiene menos medios. No hagas alarde de lo que te puedes permitir.

- Ayuda a otras personas y trata de entender sus problemas.
- No ofrezcas ni pidas dinero. Podrías ser expulsado/a del programa por esta razón.

# ¡LA FLM SOIS VOSOTROS Y VOSOTRAS!

La Federación Luterana Mundial - Una Comunión de Iglesias (FLM) es muchas cosas: es una de las principales organizaciones de socorro a nivel mundial que trabaja en 34 países y con frecuencia es la primera en responder a desastres naturales y causados por el ser humano, fomenta la formación teológica y apoya a las iglesias en la misión. En el marco de la FLM, dirigentes de iglesias, entre quienes hay mujeres y jóvenes, se reúnen para debatir temas de interés común. La FLM tiende puentes de unión por medio de sus conversaciones con otras familias confesionales como la Iglesia Católica Romana o los/as menonitas.

Pero lo más fundamental es que la Federación Luterana Mundial sois vosotros y vosotras, los/as jóvenes cristianos/as bautizados/as en la tradición luterana, cuando participáis activamente y os relacionáis con otras personas en la comunión mundial y cuando expresáis vuestra fe mediante acciones en favor de la justicia.

Esto es lo que hacéis al participar juntos/as en la FLM. Os agradezco vuestra entrega y os envío mi bendición para los próximos seis meses.



Martin Junge  
Secretario General de la FLM

# PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE DIOS

La iglesia de Jesucristo no tiene su propia misión; más bien, la misión es de Dios, quien envió a Jesucristo y al Espíritu Santo al mundo para reconciliarlo consigo (2 Co 5.19). La iglesia está llamada a participar en la misión de Dios en el mundo. «Misión en Contexto», la importante contribución de la Federación Luterana Mundial a la comprensión y la práctica de la misión, identifica tres maneras en que la iglesia puede participar en la misión de Dios, concretamente: la transformación, la reconciliación y el empoderamiento.

Este año, vosotros y vosotras, los/as jóvenes de la comunión de iglesias de la FLM, os centraréis en la justicia ecológica. Nos uniremos en oración para que Dios haga uso de nosotros/as en los tres aspectos:

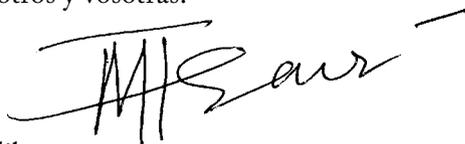
Necesitamos transformarnos en sociedades que cuidan la naturaleza en vez de dañarla.

Necesitamos reconciliarnos entre nosotros/as y con la naturaleza en cuanto seres humanos. El maltrato a la naturaleza en una parte del planeta hace la vida imposible en otro lugar del globo.

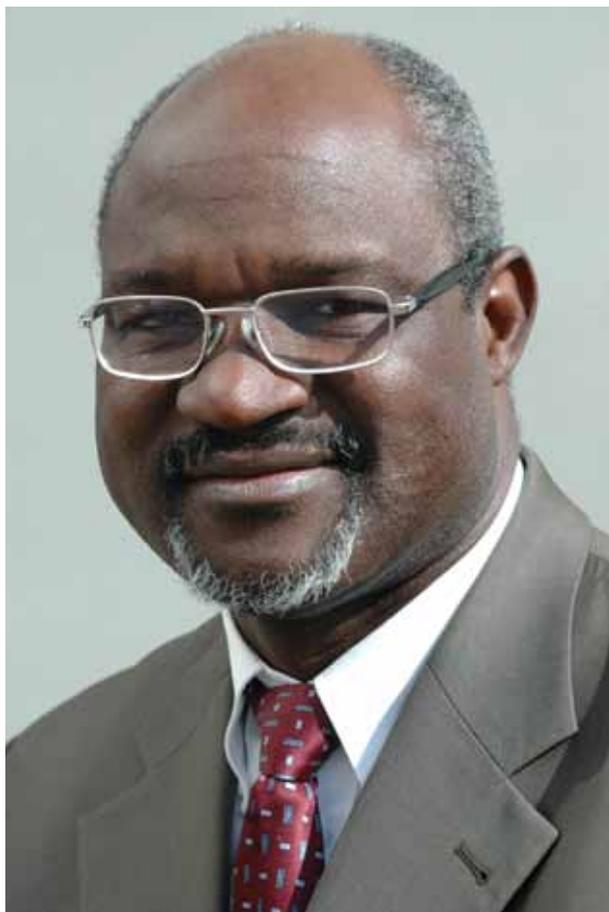
Necesitamos reconciliarnos con Dios, cuya Creación tratamos brutalmente con tanta frecuencia.

Necesitamos empoderamiento –mucho empoderamiento– para que podamos luchar juntos/as por la justicia.

Nos llena de alegría que hayáis aceptado participar activamente en la misión de Dios y dar testimonio del amor de Cristo en un mundo que sufre. Gracias. Ruego a Dios que os bendiga y que el Espíritu Santo esté con vosotros y vosotras.



Musa Pantil Filibus  
Director de Misión y Desarrollo



# LA ECOLOGÍA Y LA ACTUAL CRISIS



La palabra ecología proviene del griego *oikos* (casa, vivienda, morada). Significa que en la Tierra todo está interrelacionado. Cuando alguien vierte veneno en un río, las personas, los animales y las plantas río abajo sufrirán. Los altos índices de emisiones de dióxido de carbono en Europa tienen un impacto sobre el clima mundial.

## TODO ESTÁ CONECTADO

Muchos problemas ecológicos tienen consecuencias inmediatas y directas a nivel local, mientras otros únicamente se sentirán a largo plazo. Algunos problemas al principio solo afectan a la naturaleza, mientras otros enseguida son problemáticos para los seres humanos.

Un mal alcantarillado sin duda dañará la tierra, los seres humanos pueden enfermar y el agua potable podría dejar de ser apta para el consumo.

En una ciudad que depende en alto grado del tráfico de automóviles, las personas podrían enfermarse por la mala calidad del aire y los/as niños/as corren el riesgo de sufrir accidentes cuando cruzan la calle.

Además, el aire empeora y, a la larga, la atmósfera mundial se verá gravemente afectada.

No es factible incluir en esta breve publicación todas las posibles consecuencias. Solo podemos señalar algunos temas y datos específicos. Cuando trabajéis con vuestros grupos asociados, tendréis que investigar la correlación entre problemas concretos.

## ¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Científicos/as de todo el mundo han observado que el clima mundial ha cambiado rápidamente, sobre todo en lo que se refiere al aumento de la temperatura media. La primera década del siglo XXI fue la más cálida de la que se tienen datos desde que los registros climatológicos empezaron a efectuarse con instrumentos en 1850. Ese cambio tiene ciertas consecuencias:

- El nivel del mar se eleva poniendo en peligro las tierras bajas y las islas.
- Los glaciares se derriten y retroceden, cambiando las pautas meteorológicas locales y reduciendo el acceso al agua.

- Las sequías y las fuertes tormentas parecen ser ahora más frecuentes.

Hoy en día, la inmensa mayoría de los/as científicos/as están convencidos/as de que los seres humanos contribuyen considerablemente a este cambio. Desde la Revolución industrial del siglo XIX, la humanidad en su conjunto ha emitido mayores niveles de gases –entre ellos, el dióxido de carbono– de los que puede compensar el clima mundial, lo cual ha tenido un efecto de calentamiento. Lo que resulta problemático a este respecto es cualquier tipo de combustión, incluyendo la quema de madera y especialmente la de combustibles. La otra cara de la moneda es la destrucción de la naturaleza, que podría en verdad transformar gases como el dióxido de carbono. Por consiguiente, la deforestación mundial es otro factor que contribuye al cambio climático.

## ¿QUÉ PODEMOS HACER CON RESPECTO AL CAMBIO CLIMÁTICO?

Existen dos estrategias básicas: la mitigación y la adaptación.

### MITIGACIÓN

Se debe reducir la contribución humana al cambio climático, lo cual incluye las siguientes medidas:

- Pasar a las energías alternativas que no requieren la quema de combustibles.

- Reducir los viajes que requieren la quema de combustibles.
- Detener la deforestación.

### ADAPTACIÓN

El cambio climático ya se ha iniciado y no se puede frenar. Por lo tanto, en todas partes las personas deben prepararse para los próximos cambios, sobre todo las comunidades vulnerables.

### OTROS MOTIVOS DE PREOCUPACIÓN

Está claro que el cambio climático no es la única preocupación. Desde el punto de vista de la justicia ecológica, hay más ámbitos en los que los humanos dañan a la naturaleza y, en última instancia, a sí mismos. A continuación, hay una breve lista de otros temas que se podrían considerar.

- **Biodiversidad:** cada vez hay más especies en peligro de extinción.
- **Agua:** los ríos y las aguas subterráneas están contaminados y los seres humanos no tienen agua potable.
- **Desechos:** la eliminación de desechos se realiza de manera insalubre.
- **Deforestación y desertificación:** los bosques se reducen mientras aumentan los desiertos.



## PRIMER CONTACTO CON LOS OTROS GRUPOS

En torno al 30 de abril de 2011 recibiréis la información de contacto de los otros grupos que trabajarán con vosotros y vosotras. Por favor, no esperéis a ser contactados/as, escribidles un correo electrónico.

Ese correo electrónico debería contener la siguiente información:

- Breve presentación: vuestros nombres, edades y lugares de residencia.
- ¿Con qué frecuencia podéis acceder a vuestro correo electrónico? ¿Qué otros medios

de comunicación os gustaría utilizar (i. e., mensajes de texto, chats, videoconferencias)?

- ¿Hay algún período largo de vacaciones entre mayo y octubre de 2011 durante el que vuestro grupo no se podrá reunir? Por favor, contad a los otros grupos cuándo planeáis ocuparos de las diferentes fases.
- ¿Hay alguna otra cosa que los otros grupos deberían saber en este momento?

Por favor, responded a los otros grupos según sea necesario. Tened en cuenta que algunos grupos podrían tardar varios días en poder acceder a Internet.



## PRESENTAD A VUESTRO GRUPO

Tras el primer contacto, ha llegado el momento de compartir información sobre vuestro grupo.

Es posible hacerlo de varias formas diferentes:

- Escribir historias y distribuirlas por correo electrónico.
- Enviar fotografías.
- Podríais plantearos hacer un cortometraje si tenéis esa posibilidad.

¿Qué les interesaría saber a los/as demás?:

- Vuestros nombres
- Lo que hacéis en la vida: trabajáis, buscáis trabajo, vais a la escuela, etc. ¿Qué idiomas habláis? Información sobre vuestra comunidad. ¿Vivís en una gran ciudad o en una aldea pequeña? ¿Qué es significativo acerca de esto?

- Vuestra manera de celebrar el culto. ¿Qué es importante para vuestra iglesia?

### CÓMO ESTRUCTURAR LAS REUNIONES DE GRUPO

Quizá vuestro grupo lleva reuniéndose mucho tiempo o quizá acabáis de conocerlos. Es de crucial importancia que las reuniones sean divertidas; no basta solamente con leer los mensajes de los otros grupos y responder.

Tomaos vuestro tiempo, participad en juegos, sed lo más creativos/as posible en vuestras respuestas, cantad juntos/as y compartid vuestras canciones con los otros grupos.

# SALMOS 104

## ADMIRAD LA BELLEZA DE LA CREACIÓN

Este salmo admira la Creación y alaba al Creador. El cántico nos ayuda a ver la naturaleza como algo más que lo que usamos para sobrevivir. La naturaleza forma parte de la Creación de Dios tanto como nosotros y nosotras; tiene su propia dignidad.

Este estudio bíblico ayuda a leer el salmo con atención y ver la naturaleza más claramente.



Actividad	Estilo/material	Objetivo	Tiempo sugerido
Canción o juego que le guste al grupo		Animarse	10 min.
Breve oración		Invitar a Dios a la conversación	4 min.
Esparcir por el suelo imágenes/postales de paisajes naturales u objetos (p. ej., piedras bonitas, flores, hierbas). Los/as participantes eligen el objeto con el que el grupo se puede identificar mejor.	Individual (material necesario: imágenes u objetos relacionados con la naturaleza)	Tomar conciencia de la diversidad de la naturaleza	10 min.
Cada persona explica brevemente por qué ha elegido ese objeto en particular.	Plenario, contribución individual	Expresar nuestras distintas interpretaciones de la naturaleza	15 min.
Leer Salmos 104 en dos grupos: mujeres y hombres. Leer el texto otra vez de forma individual. Aclarar cualquier palabra o concepto desconocidos.	Plenario, leer en voz alta y de forma individual (se necesitan Biblias o copias impresas del texto)	Entender Salmos 104 como un cántico	10 min.
Dividirse en grupos pequeños y proponer un título para el salmo.	Grupos pequeños	Acercarse más al significado del salmo	10 min.
Cada grupo comparte por qué eligió el título que propuso.	Plenario		5 min.
Hablar en grupo sobre las diferencias y el significado del pasaje.	Plenario		20 min.
Canción/oración final			5 min.

Por favor, compartid la experiencia con vuestros grupos asociados: habladles de la reunión. Contadles todos los títulos que propusisteis. Si es posible, tomad algunas fotografías de los objetos que vosotros/as y vuestro grupo tenáis y enviadlas. En el blog de la juventud de la FLM, compartid uno o dos títulos para el texto en la sección de comentarios. Si podéis, subid fotografías de la reunión.



## UN MANUAL SOBRE TEOLOGÍA Y ECOLOGÍA

«¡Santo, santo, santo, Jehová de los ejércitos! ¡Toda la tierra está llena de su gloria!» (Is 6.3). Isaías oye el cántico de los serafines ante el trono celestial. Sin embargo, la gloria y el poder dinámico de Dios no se limitan al cielo; están por todos lados. Por consiguiente –no hay otra alternativa–, la crisis ecológica también cuestiona nuestra comprensión de Dios. ¿Es posible que a Dios no le preocupe lo que le ocurre al mundo y a las personas que lo habitan? Por supuesto que no. Este breve manual sobre teología y ecología propone varias formas de abordar la manera en que Dios se relaciona con la crisis ecológica actual.

### CREADOR, CREACIÓN Y CRIATURAS

En el principio creó Dios los cielos y la tierra (cf. Gn 1.1). Esa es la convicción fundamental de la Biblia y de todos/as los/as cristianos/as. En la Creación, Dios el Creador establece el orden creado. Si bien las historias de la Creación al principio de la Biblia distinguen claramente

entre los seres humanos y otras partes del orden creado, ya aquí está muy claro que Dios el Creador mantiene una relación con toda la Creación. No hay lugar para la opresión forzosa de la naturaleza por parte de algunas criaturas (i. e., los seres humanos). Este concepto se sigue acentuando más adelante en la Biblia. Según Juan 1, todo es creado por medio de la palabra de Dios (que más tarde se identifica con Cristo Jesús). En Romanos 8, Pablo habla de cómo los seres humanos y todas las otras criaturas esperan la redención en Jesucristo. Dios ama a todas las criaturas de Dios.

### EL DIOS TRINO

Confesar el Dios trino en el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo significa creer en un Dios en relación. La interpretación cristiana de Dios no pone de relieve una entidad ajena a las luchas de la vida. Dios no es el motor inmóvil que observa el mundo desde lejos. Al contrario: en sí mismo, Dios ya es la in-

tensa relación de amor entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Eso sigue siendo cierto también en el caso de la relación con toda la Creación, y se hace especialmente evidente cuando los/as cristianos/as hablan de la encarnación. Esta palabra significa que el Hijo, la segunda persona de la Trinidad, se convierte en un ser humano, se hace carne, tal y como Martín Lutero enfatiza en su teología de la cruz. No conocemos a un Dios ajeno a la Creación. Todo lo contrario: nos encontramos con Dios cuando vemos a Jesucristo en la cruz. Nos encontramos con Dios cuando vemos la Creación que sufre.

La teología trinitaria describe el movimiento misericordioso interrelacionado de Dios. «Dios es el origen, el poder y la meta: el espíritu que da vida al complejo proceso de creación. Dios es el origen de todo ser más que alguien que interviene desde fuera» (traducción libre, Bloomquist, 19 y sig.).

## LA JUSTICIA Y LA CRISIS ECOLÓGICA

La actual crisis ecológica mundial es injusta en por lo menos dos aspectos principales: la relación de los seres humanos con la naturaleza y las relaciones entre los seres humanos.

La injusticia hacia la naturaleza se explica por sí misma. Con el fin de asegurar su supervivencia –o simplemente de hacer su vida más cómoda–, los humanos destruyen partes de la naturaleza, contaminando el aire, la tierra y el agua. De este modo, reducen gravemente la biodiversidad y extinguen especies enteras.

También hay una segunda dimensión: los seres humanos son injustos entre ellos. El consumo excesivo por parte de algunos destruye la naturaleza y tiene graves consecuencias para otros sectores de la humanidad. Los múltiples problemas ecológicos, como el cambio climático, son prueba de ello. Los/as habitantes de los países industrializados han hecho un uso excesivo de las tecnologías que emiten altas cantidades de dióxido de carbono y otros gases que afectan al clima. La trágica verdad es que la gente del hemisferio norte está malgastando los recursos que nos pertenecen a todos/as. Los/as primeros/as

que sufren son los/as habitantes del hemisferio sur, que nunca han contribuido a esta destrucción.

La justicia es una de las principales preocupaciones en toda la Biblia. En Amós 5, el profeta acusa a quienes le escuchan de oprimir a los/as pobres y de prácticas injustas y anuncia la palabra de Dios: «Pero corra el juicio como las aguas y la justicia como arroyo impetuoso» (Am 5.24). Al comenzar su ministerio, Jesús hace alusión a importantes textos de la Biblia hebrea relacionados con la justicia: «El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón, a pregonar libertad a los cautivos y vista a los ciegos, a poner en libertad a los oprimidos y a predicar el año agradable del Señor» (Lc 4.18-19).

¿Cómo podemos profundizar en el análisis de la justicia en relación con la crisis ecológica? Resulta útil la distinción que Christoph Stueckelberger hace entre los diferentes aspectos de la justicia que se han de cumplir cuando se afronta una crisis:

«La justicia relacionada con la capacidad significaba que cada persona e institución tiene el deber de contribuir a solucionar problemas según sus aptitudes».

«La justicia relacionada con las necesidades significa que se deberían tomar en consideración las necesidades y los derechos humanos básicos (i. e., un salario mínimo vital, una vida digna y el derecho a la alimentación y al agua) de toda persona e institución».

«La justicia distributiva significa que el acceso a los recursos, los bienes y los servicios se distribuye equitativamente teniendo en cuenta el equilibrio de capacidad, desempeño y necesidades».

«La justicia intergeneracional implica el uso sostenible y la distribución justa de los recursos entre las generaciones presentes y futuras».

«La justicia participativa implica una participación equitativa y adecuada de todos/as los/as afectados/as en la toma de decisiones» (traducción libre, Bloomquist, 48 y sig.).

## ESTUDIO BÍBLICO **LEVÍTICO 23.3; 25.1-5**



Dios dota a toda la Creación de dignidad. Según este texto del Antiguo Testamento, incluso la tierra tiene derecho a descansar y las personas deberían dejar de cultivarla cada séptimo año (año sabático). Hoy en día, no tiene que aplicarse literalmente. Este estudio bíblico examinará la dignidad de la Creación no humana y la manera en que la ponemos en peligro.

### PRINCIPALES OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el significado y la finalidad del sabbat.
  - Comprender que la explotación de la naturaleza por parte de los seres humanos ha privado a la tierra de su derecho a guardar reposo.
1. Leed Levítico 23.3 en voz alta a vuestros/as compañeros/as de equipo y reflexionad sobre el texto.
  2. Jugad o bailad, quizá con música. El grupo está en pleno movimiento. La persona que dirige cuenta despacio de 1 a 7. Al llegar a 7, todo el movimiento se detiene y hay com-

pleto silencio durante un rato. Repetirlo al menos una vez.

3. Los/as participantes se sientan y comparten lo que han sentido y por qué el sabbat es importante para ellos/as.
4. Formad grupos de no más de seis personas. Leed Levítico 25.1-5 lentamente en el grupo.

### REFLEXIONAD SOBRE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿De qué maneras estamos privando a la tierra (o a otras partes de la naturaleza) de su derecho a guardar reposo?
- ¿Sufren los seres humanos de alguna manera porque la tierra no tiene descanso (sabbat)?
- ¿Por qué hacemos eso? ¿Qué fuerzas y deseos son más fuertes que dar descanso a la tierra?
- ¿Qué argumentos podríamos utilizar para apoyar el derecho de la tierra?

Compartid con los otros grupos algunas de las percepciones que tuvisteis al leer el texto. Compartid con otros los grupos y, si es posible, también en el blog, vuestras ideas y argumentos con respecto a cómo podemos dar descanso a la tierra.

# CAMBIAR DE COMPORTAMIENTO ES DIFÍCIL

UNA PERSPECTIVA DE  
LOS ESTADOS UNIDOS  
DE AMÉRICA

**ALLISON BEEBE**



En América del Norte, la gente sabe que es necesario elegir lo que no sea nocivo para el medio ambiente. Sin embargo, ese conocimiento a menudo no cambia nuestros actos. Estamos bien informados/as. Tenemos acceso a las noticias de todo el mundo siempre que queramos y, a pesar de ello, nuestros hábitos con respecto al medio ambiente siguen siendo los mismos.

Es frecuente que los/as norteamericanos/as se preocupen por el medio ambiente, pero no lo suficiente para cambiar. Las personas quieren marcar la diferencia tomando el autobús, pero no tanto como quieren la independencia que les da conducir su propio automóvil. Quieren conservar el agua, pero no tanto como desean tomar largas duchas de agua caliente por la mañana. Quieren comprar alimentos que se cultivan localmente y de manera sostenible, pero no tanto como desean obtener el mejor precio en la tienda de comestibles. Quieren viajar de una manera que sea respetuosa con el medio ambiente, pero no tanto como les gusta volar rápidamente al otro lado del país.

## ELEGIR LA ALTERNATIVA MÁS CÓMODA

En las calles de Minneapolis, Minnesota, EE. UU. (la ciudad donde vivo), se ven muchos automóviles. La mayoría de ellos solo transportan a una persona. A pesar de que la ciudad cuenta con un sistema de transporte público bien desarrollado y dispone de programas para compartir vehículos con personas que van al mismo destino, muchos/as no los utilizan, lo cual resulta en altas emisiones de combustible, la contaminación del aire y una gran dependencia de la gasolina.

Mi hermano es piloto de una pequeña aerolínea regional. Hay vuelos desde aeropuertos que se encuentran a solo 90 millas (145 km) de distancia, pero algunas personas toman esos vuelos con frecuencia, normalmente las que viajan por reuniones de negocios. Aunque el viaje duraría menos de dos

horas en automóvil o en tren, algunas personas siguen insistiendo en volar. Esa práctica usa mucho más combustible. Y también es más caro para el/la pasajero/a. El dinero que se gasta en un billete de avión podría ser invertido en una causa que merezca más la pena.

## PROMOVER EL USO DE BICICLETAS

Por suerte, se hacen esfuerzos para cambiar los hábitos de conducir y volar de los/as norteamericanos/as. En este momento, Minneapolis es la ciudad de los Estados Unidos más amiga de las bicicletas. La clasificación de la ciudad se explica por sus muchas millas de senderos para bicicletas, carriles bici en las calles y múltiples lugares para aparcar bicicletas, por mencionar unos pocos de los criterios utilizados. Además, acaba de inaugurar un sistema de uso compartido de bicicletas que es bastante popular. Minneapolis ha hecho muchos progresos para aumentar la cantidad de ciclistas en sus calles, pero todavía va muy por detrás de muchas grandes ciudades de otros países. Me siento orgullosa de que mi ciudad promueva la bicicleta como medio de transporte, pero esta noticia también me hace reír. Minneapolis es una de las ciudades más frías de la nación y en invierno las calles están llenas de hielo y nieve. Con frecuencia, el clima no anima a las personas a salir a andar en bicicleta. Algunos/as valientes siguen utilizándola cuando hace frío, pero muchos/as solo la usan durante los meses de primavera y verano.

## LA IGLESIA DEBERÍA PROMOVER LA SOSTENIBILIDAD

La iglesia a la que voy, la Grace University Lutheran Church, se está empleando a fondo para actuar de forma sostenible. Reciclamos los boletines del culto cada domingo después del servicio. Los domingos, los soportes para aparcar bicicletas de fuera de la iglesia suelen estar llenos, ya que muchos/as miem-

bro van en bici al culto dominical. La iglesia planea ampliar el edificio. A medida que los planes toman forma, un ámbito prioritario es asegurarse de que se construye teniendo presente la sostenibilidad. Materiales reciclados, técnicas de iluminación de alto rendimiento energético y paneles solares son algunas de las ideas de las que se ha hablado. Me parece importante que las iglesias vayan a la cabeza de las prácticas sostenibles. Como cristianos/as, valoramos la Creación de Dios, y eso debería reflejarse en las funciones de la iglesia. Si la iglesia lo convierte en prioridad, entonces sus miembros seguirán el ejemplo.

Después de que la juventud de la FLM identificara la sostenibilidad del medio ambiente como una de las prioridades máximas de la Asamblea de la Federación Luterana Mundial, prometí cambiar algunos de mis hábitos para vivir de manera más ecológica. Ahora tomo el autobús para ir al trabajo varios días a la semana. Tardo un poco más en llegar pero tengo tiempo para leer y relajarme en el camino. Es bueno para el medio ambiente y bueno para la mente. Ha sido un cambio positivo.

Soy de una nación llena de riquezas y recursos. En América del Norte, las personas conocen las necesidades de la Tierra en todo el mundo, pero con frecuencia no se esfuerzan por cambiar. Debemos dejar de actuar egoístamente y empezar a tomar decisiones que nos benefician a todos/as. Como cristianos/as, tenemos la responsabilidad de ser buenos mayordomos de la tierra de Dios. Un día un amigo me escribió: «Los cristianos y las cristianas podemos adoptar una perspectiva amplia de la vida y eso forma parte de lo que nos hace seguir adelante». Si verdaderamente enfocamos la vida con una perspectiva amplia, continuaremos abogando por el cambio medioambiental para el futuro y para todos/as los/as futuros/as santos/as.

*Allison Beebe (1988) obtuvo el título de Estudios Globales en la Universidad de Minnesota, EE. UU. Fue steward en la Asamblea de 2010 de la Federación Luterana Mundial celebrada en Stuttgart, Alemania.*

# ANALIZAD VUESTRO CONTEXTO

Todo está interrelacionado; ese es el principio de la ecología. Este ejercicio en grupo consiste en aprender lo que eso significa en vuestro contexto particular.

## PROPÓSITO

Ayudar a una actividad local con la vista puesta en los tres componentes de la sostenibilidad: la economía, la sociedad y el medio ambiente.

**Tiempo necesario:** 90 minutos o más si hace falta.

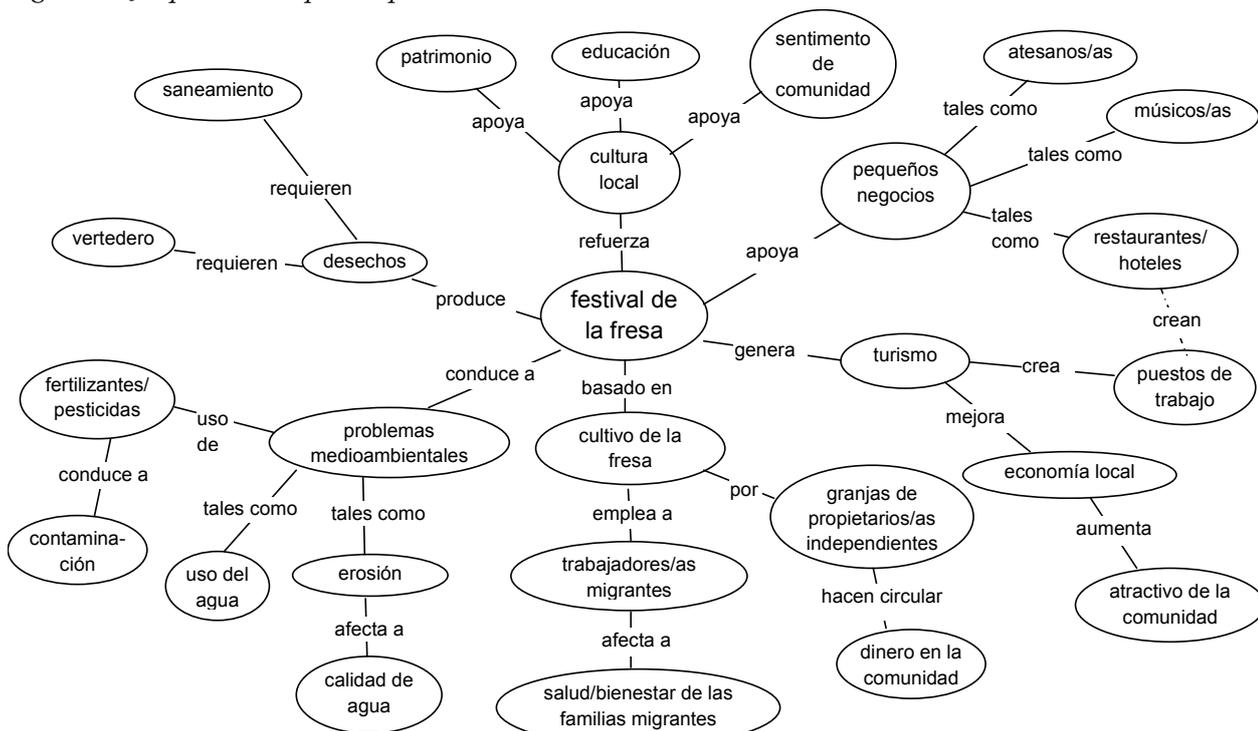
### Materiales:

- Tres hojas grandes de papel para cada grupo
- Cinta adhesiva
- Un rotulador por participante

## INSTRUCCIONES

1. Dividir a los/as participantes en grupos de dos a cuatro personas.
2. Pedir a cada grupo que identifique una actividad local anual (p. ej., un festival, desfile o acontecimiento deportivo).
3. Elaborar un mapa conceptual (véase más abajo) utilizando esa actividad como punto focal.
4. Pensar en las maneras en que la actividad afecta a la economía, la sociedad y el medio ambiente locales. Por ejemplo: un partido de fútbol podría ayudar a la economía local al generar trabajo para las personas que dirigen los puestos de comida y quienes les venden alimentos a estas. Sin embargo, desde el punto de vista del impacto medioambiental, el acontecimiento produce desechos que podrían contaminar las vías navegables, etc.

Figura 2. Ejemplo de un mapa conceptual terminado.



Si teníais varios grupos diferentes, permitidles que hablen ahora de sus mapas.

Para resumir las conclusiones, preparad una tabla en una de las hojas de papel. Escribid los títulos «Me-

dio ambiente», «Sociedad» y «Economía» en la parte superior. Escribid «Local» y «Global» en el lado izquierdo de la hoja. Anotad las palabras clave que se os han ocurrido como en el ejemplo siguiente:

	<b>Medio ambiente</b>	<b>Sociedad</b>	<b>Economía</b>
<b>Local</b>	Uso de fertilizantes Uso de pesticidas Aguas subterráneas Vertedero Embalse Expansión urbana descontrolada Desechos Tráfico Parque ribereño	Salud pública Educación Monumentos históricos Patrimonio Cultura Trabajadores/as migrantes Acontecimientos Valores	Turismo Transporte de mercancías Sector servicios Subsidios gubernamentales Trabajo estacional Apoyo de la iniciativa privada Impuestos Valores de la propiedad
<b>Global</b>	Lluvia ácida Agotamiento de la capa de ozono Explotación forestal Pesca Aire	Comunidad de origen Trabajadores/as Trabajo infantil Enfermedades Pobreza Gobierno	Grandes empresas Acuerdos comerciales internacionales Agricultura Salarios Costo de la vida

## DEBATE GENERAL

- ¿Cuáles son los factores más problemáticos para vuestra comunidad local?
- ¿Cuáles son los factores más problemáticos a nivel global?
- ¿Tenéis algunas ideas sobre cómo abordarlos?

(Adaptado de: [www.esdtoolkit.org/community\\_goals/sust\\_lens.htm](http://www.esdtoolkit.org/community_goals/sust_lens.htm) [en inglés])

# LÁGRIMAS EN EL CIELO

## UNA PERSPECTIVA DE LA INDIA

ANGELIOUS MICHAEL



Cada vez más, el cambio climático y el calentamiento de la atmósfera se están convirtiendo en preocupaciones graves para toda la Creación. Los esfuerzos que se realizan para reducir sus efectos nocivos no son capaces de seguir el ritmo al que se producen los cambios. La Tierra está experimentando cambios climáticos drásticos y las víctimas son los/as más pobres de los/as pobres, que viven en situaciones de privación desde el punto de vista de la economía y el bienestar social.

### EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LOS CICLONES

El estado de Odisha (antes Orissa) en la India sufre las peores consecuencias del cambio climático. Situado en un extremo de la bahía de Bengala, el más mínimo cambio en el comportamiento del mar tiene repercusiones inmediatas en la costa, ya que puede, por ejemplo, provocar ciclones. En las últimas décadas, Odisha ha afrontado graves desastres naturales incluido un superciclón. Se ha informado de que los desastres naturales se han cobrado más de 30.000 vidas en el estado

en los últimos cuatro años. Las personas que viven en la costa se ven obligadas a mudarse por la amenaza que se cierne sobre sus medios de subsistencia. Cada vez hay más refugiados/as climáticos/as.

### TEMPERATURAS EN AUMENTO Y SEQUÍA

El distrito de Koraput, situado en la parte meridional de Odisha, ha experimentado un importante aumento de la temperatura. En el pasado, la temperatura de Koraput era moderada, y durante mi niñez casi nunca usábamos ventiladores. Mis padres nunca conocieron un Koraput caluroso. Lamentablemente, hoy en día, la temperatura de esta zona densamente arbolada sobrepasa los 40 °C en verano. La lluvia es escasa y los días de mi infancia en que nunca dejaba de llover durante la estación de las lluvias pertenecen al pasado. La falta de precipitaciones es verdaderamente preocupante.

La parte occidental de Odisha es una de las más calurosas del estado. La temperatura en lugares como

Titlagarh se ha acercado a los 50 °C. Las graves sequías del verano hacen que sea imposible cultivar a causa de la escasez de agua. Todo esto tiene consecuencias directas para los seres humanos. En Odisha, cada año muere gente de hambre.

## **LAS INUNDACIONES SE COBRAN VIDAS**

Además de sequías, el estado también ha sufrido inundaciones, que han pasado a ser algo normal. El monzón de 2001 provocó la peor inundación de que se tiene constancia en el estado en el último siglo. Quedó sumergida gran parte de algunos distritos occidentales que nunca antes habían sufrido inundaciones. Además, ha aumentado la frecuencia de los ciclones en la costa de Odisha. Dos ciclones sucesivos golpearon el estado en 1999 dejándolo devastado. El segundo ciclón, que duró tres días, destruyó 14 distritos costeros. Más de 15 millones de personas se vieron afectadas, 2 millones de toneladas de cosechas de arroz quedaron destruidas y unos 17.000 km<sup>2</sup> de tierras agrícolas fueron asolados.

## **LA MINERÍA Y EL DESPLAZAMIENTO**

Odisha es uno de los pocos estados de la India que tiene ricos yacimientos de minerales. Aunque la minería podría proporcionar oportunidades de desarrollo también requiere una cantidad considerable de recursos naturales. A lo largo de los años, se ha producido una deforestación masiva y los recursos naturales de Odisha han sido explotados por empresas multinacionales.

La población de Koraput está formada predominantemente por dalits y grupos tribales; estos últimos viven en las bellas montañas y valles de los alrededores. Por desgracia, se han encontrado minerales

en esas zonas y, durante años, los grupos tribales han sido desplazados para abrir paso a empresas del sector del aluminio y proyectos energéticos. Koraput cuenta con unos cuantos proyectos de producción de electricidad pero todavía hay aldeas sin ella. El efecto sobre la población ha sido en gran parte negativo e incluso algunos/as miembros de las tribus han perdido la vida cuando protestaban contra la minería que promueve el desplazamiento.

Ha habido desarrollo a expensas de las comunidades indígenas que viven en la extrema pobreza. Los pueblos indígenas del estado han sido privados de su derecho fundamental a la educación, el acceso a establecimientos sanitarios y el desarrollo, y son víctimas de la explotación. Mientras otros sectores de la sociedad han experimentado el desarrollo, los pueblos indígenas siguen haciendo frente a la subyugación social y económica. A pesar de todas las privaciones, los grupos tribales muestran su rica cultura y tradiciones, que impresionan y atraen a muchas personas al estado.

## **LOS PRÓXIMOS PASOS**

Es raro que un lugar hermoso como Koraput haga tan poco por cuidarse. Una vez leí que si Koraput se tuviera que comparar con el cielo, el sufrimiento y el dolor de sus habitantes serían como «lágrimas en el cielo».

Se han de salvar los bosques y los problemas ecológicos deben convertirse en una prioridad máxima. Los programas propiedad de la comunidad –en particular, de la comunidad indígena– tendrían que ser una de nuestras principales prioridades.

*Angeliou Michael (19??) es secretario del programa para la juventud de la Iglesia Evangélica Luterana de Jeypore, Odisha, la India.*



## COLOSENSES 1.12-20

# EL PRIMOGÉNITO ANTES QUE LA CREACIÓN

**KENNETH MTATA**

19

En el grupo, leed lentamente el siguiente texto varias veces en voz alta.

Cristo [Jesús] es la imagen del Dios invisible, el primogénito de toda creación, porque en él fueron creadas todas las cosas, las que hay en los cielos y las que hay en la tierra, visibles e invisibles; sean tronos, sean dominios, sean principados, sean potestades; todo fue creado por medio de él y para él. Y él es antes que todas las cosas, y todas las cosas en él subsisten.

Él es también la cabeza del cuerpo que es la iglesia, y es el principio, el primogénito de entre los muertos, para que en todo tenga la preeminencia, porque al Padre agradó que en él habitara toda la plenitud, y por medio de él reconciliar consigo todas las cosas, así las que están en la tierra como las que están en los cielos, haciendo la paz mediante la sangre de su cruz.

Responded a estas preguntas:

- ¿Qué dice el texto (¿qué habéis entendido en el texto?)?
- ¿Qué dice este texto sobre Dios?
- ¿Qué dice el texto sobre la Creación?
- ¿Qué otros procesos vitales o de creación se mencionan en el texto?
- ¿Cómo está organizada la Creación según este texto?
- ¿Para qué sirve o debería servir la Creación de acuerdo con el texto?
- ¿Qué es lo que se espera con respecto a toda la Creación según el texto?

Leed las siguientes notas y volved a leer Colosenses 1.12-20 para responder a las preguntas de más abajo.

Se dice que la epístola a los colosenses forma parte de las cartas de san Pablo comúnmente conocidas como cartas de la prisión (Filipenses, Efesios y Filemón), aunque el lenguaje en Colosenses es un tanto diferente a esas otras cartas de Pablo. Esta perícopa o texto es una oración que honra a Cristo. Otros textos similares que honran a Cristo de esta manera son Juan 1.18 y Filipenses 2.5-11. La oración comienza con la primera sección (versículos 9-14) y se centra en el bienestar espiritual de la iglesia. Los versículos 15-20 alaban a Cristo. El texto empieza señalando a Jesucristo como «la imagen del Dios invisible» y como «el primogénito de toda creación». En este sentido, en su forma terrenal Jesús encarna la imagen de Dios mientras comparte al mismo tiempo el estado de las cosas creadas. Esa asociación de la imagen de Dios con la Creación hace que lo creado sea sagrado. Por ese motivo, en 1.16, todas las cosas creadas están subordinadas a Dios pues Dios las creó para el diseño de Dios.

Por consiguiente, toda la Creación es finalmente responsable ante Dios de tal manera que no hay nada creado cuya autoridad sobre otra creación sea final. Esto incluye a los seres humanos. En 1.18, el que Jesús sea cabeza de la iglesia es un ejemplo en que se demuestra la señoría de Dios sobre todas las estructuras de autoridad sobre la Creación. Lo que es interesante es que igual que Jesús ha asumido la condición humana, por medio de esa asociación, ha hecho suprema a toda la Creación. Esta es otra forma de expresar 1.15. La naturaleza de Dios estaba viva en su «plenitud» en Jesús (1.19) para que las cosas y los seres creados pudieran ser restaurados a la naturaleza divina (1.20).

¿Cuál es vuestra respuesta a las siguientes preguntas a la luz de esta breve explicación?

- ¿Qué constituye un desafío para esta esperanza?
- ¿Qué significa este texto para vosotros/as en cuanto a cómo deberíais relacionaros con otras personas y con la Creación?
- ¿Cómo es posible en este texto la restauración final de toda la Creación?

El texto evoca imágenes. En grupos de dos, pintad o haced un dibujo de cómo están relacionados Cristo y la Creación.

Enseñad las imágenes a los otros grupos pequeños. Debatid el significado de las imágenes y tal vez vuestras diferentes interpretaciones.

*El Rev. Dr. Kenneth Mtata (1971), pastor de la Iglesia Evangélica Luterana en Zimbabwe, es actualmente secretario de estudios del Departamento de Teología y Estudios de la Federación Luterana Mundial.*

**Si es posible, haced una fotografía de todas las imágenes de vuestro grupo y enviadla a los grupos asociados de otros países. Por favor, añadid algunas explicaciones y respuestas a las preguntas.**

**Examinad detenidamente lo que vuestros grupos asociados os envían: hablad de ello en el grupo y enviadles algunas preguntas. Por favor, enviad algunas imágenes a [lwfyouth.org](http://lwfyouth.org).**

# **CAMBIAR A LA AGRICULTURA SOSTENIBLE**

## **UNA PERSPECTIVA DEL BRASIL**



### **DANIELE SCHMIDT PETER**

Llevar una buena vida implica cultivar buenas relaciones. Podemos verlo en la manera en que nos relacionamos con colegas, familiares y amigos/as. Las amistades nos ayudan a vivir felices. Con respecto al medio ambiente, la manera en que nos relacionamos con la tierra y la naturaleza, el tipo de agricultura que practicamos y el tipo de alimentos que compramos pueden hacer crecer a la humanidad o provocar una crisis. Nuestra forma de vida y el sufrimiento de la naturaleza están relacionados.

### **LA IMPORTANCIA DE LAS GRANJAS FAMILIARES**

La tierra nos da todo lo que necesitamos. Los/as agricultores/as del sur del Brasil, donde familias enteras trabajan en la granja y encuentran una manera de sobrevivir, han interiorizado ese conocimiento. Producen verduras, frutas, frijoles, leche, etc., todo ello parte de una típica comida brasileña. La vida es sencilla y el acceso a la naturaleza y su proximidad

tranquiliza a las personas. Respirar aire fresco y oler los bosques verdes, los prados y las flores renueva a quienes vienen de la ciudad.

Según las estadísticas, 42 millones de pequeñas explotaciones agrícolas producen el 70% de los alimentos que se consumen en el Brasil. El fuerte vínculo entre los/as propietarios/as de pequeñas explotaciones y la producción de alimentos cambió en el sur del Brasil cuando los/as agricultores/as comenzaron a plantar cada vez más tabaco. El tabaco representa ahora casi el 100% de la producción agrícola de esta región. ¿Qué significa el tabaco para los/as agricultores/as, la naturaleza y la comunidad entera?

### **LA FALSA ESPERANZA DEL TABACO**

En el sur del Brasil, el tabaco se vio como una oportunidad de expandir la agricultura. En una época en que un gran número de trabajadores/as rurales migraba a las grandes ciudades porque la agricultura ya no podía mantenerles, cultivar tabaco permitió a los/as agricultores/as sobrevivir en el campo,

incluso con una pequeña parcela. Por consiguiente, las grandes empresas construyeron fábricas de tabaco y mucha gente empezó a cultivarlo. Este cambio al tabaco ha modificado las técnicas agrícolas y ha conducido a una nueva relación con la tierra. Familias que durante generaciones habían trabajado en la producción alimentaria cambiaron al monocultivo.

Aunque el tabaco ha devuelto la esperanza a la región, también ha causado problemas de salud. Los pesticidas tóxicos contaminan la tierra y las vías navegables afectando a la biodiversidad de la región. Se necesita madera para la producción de tabaco y se alienta a los/as productores/as a que planten eucaliptos, que son originarios de Australia. Los eucaliptos necesitan mucha agua para sobrevivir; esto hace que la tierra se seque y posteriormente conduce a la erosión. Resulta irónico que la producción de tabaco impacte a la naturaleza de manera muy similar a como su consumo afecta a la salud de los seres humanos.

## **EL DESARROLLO DE UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE**

Para superar esos problemas, el Gobierno del Brasil ha puesto en marcha programas que se supone que deben garantizar la sostenibilidad de la producción y la comercialización, y apoyar la organización social de los/as agricultores/as en la región.

El primer paso de esta estrategia de desarrollo ha sido un éxito, y la realidad de algunos/as productores/as de tabaco está empezando a cambiar. La creación de cooperativas ayuda a los/as agricultores/as a hacer frente a los desafíos que resultan de la modernización de la agricultura.

Existen varios ejemplos de programas que apoyan la transición a la producción de alimentos ecológicos. Esos programas no solo se dirigen a los/as agricultores/as que actualmente producen alimentos sino también a aquellos/as a quienes les gustaría pasar de cultivar tabaco a cultivar alimentos. Las organizaciones rurales ayudan a los/as agricultores/as a conservar sus propias semillas, mejorar la producción y desarrollar estrategias de mercadotecnia.

Uno de los problemas que surgen del aumento de la producción es que el mercado real no es lo suficientemente grande. Muchas familias no podrán dejar de cultivar tabaco hasta que encuentren otra fuente de ingresos. Por lo tanto, aunque los nuevos programas están cambiando la vida de muchas familias, para otras cultivar tabaco sigue siendo el único medio de supervivencia en las zonas rurales. El reto consiste en ayudar al conjunto de la población a reconocer la importancia de los/as agricultores/as y la necesidad de preservar la tierra, el agua, el aire y todo el medio ambiente dejando de utilizar productos tóxicos.

Si queremos apoyar estas iniciativas, debemos recordar que simplemente comprando productos alimenticios biológicos podemos marcar la diferencia. Si podemos marcar la diferencia en nuestros hogares, entonces podemos hacerlo en el mundo.

*Daniele Schmidt Peter (1986) trabaja para CAPA (Centro de Apoio ao Pequeno Agricultor), una organización de desarrollo rural de la Iglesia Evangélica de Confesión Luterana en el Brasil. En 2010, fue pasante de la Oficina de Juventud de la Federación Luterana Mundial.*



## ELEGID UN TEMA

En el último paso analizasteis un tema local. Esta sesión os permitirá centraros en un tema en particular. Desde el punto de vista de la ecología y la sostenibilidad, todo está interrelacionado. Sin embargo, para tener impacto tendréis que centraros en un tema específico.

Escoged cuidadosamente vuestro tema. Esto es importante porque el grupo entero tendrá que aceptar trabajar sobre un tema específico durante bastante tiempo. Primero se tendrán que dar tres pasos importantes:

1. Hablad de los temas que habéis identificado en la sesión «analizad».
2. Elegid **un** tema al que dedicaréis más atención y sobre el que adoptaréis nuevas medidas.
3. Decidid de qué forma os gustaría obtener más información sobre el tema (investigación).

A continuación, presentamos algunas consideraciones generales sobre esos tres aspectos:

### POSIBLES CRITERIOS PARA ELEGIR UN TEMA

- A vuestro grupo le apasiona este tema.
- El tema está relacionado con vuestro contexto local.
- Vuestros grupos asociados tienen intereses similares.

### AHORA, INVESTIGAD UN POCO

- ¿Podéis invitar a alguien que sabe del tema (p. ej., un/a experto/a)?
- ¿Podéis entrevistar a personas que se ven directamente afectadas? Anotad lo que dicen.
- Dividid el tema en varios subtemas. Pedid a un/a miembro de vuestro grupo que haga una breve exposición sobre uno de los subtemas.
- Si es posible, haced uso de bibliotecas y de Internet para investigar más el tema.

**Compartid con vuestros grupos asociados qué tema habéis elegido y por qué. Por favor, compartid algunas ideas con toda la comunidad.**



## IDEAS PARA ACTIVIDADES

Después de identificar los temas que os preocupan, es importante que planifiquéis una actividad específica que los trate. Debajo encontraréis algunas ideas para ello.

- ¿Qué, exactamente, deberían hacer de otra forma esas personas? Por favor, sed tan precisos/as como os sea posible.
- ¿Cuál sería un buen marco temporal para esto? ¿Cuánto tiempo tardaría en producirse el cambio?

### PLANIFICACIÓN

¿Qué cambios queréis que se produzcan?

En el tiempo que habéis pasado juntos/as, habréis tratado en profundidad uno o varios asuntos. Ahora es el momento de dejar claro qué os gustaría que se hiciera de un modo distinto en vuestra comunidad. ¿Qué tipo de cambios os gustaría ver?

Definid vuestros objetivos

- ¿Quién podría efectuar esos cambios? ¿Toda la gente que vive en la aldea? ¿O ya podría introducir cambios un grupo más pequeño?

Partiendo de esa base, ahora podéis definir un objetivo realista, mensurable y sujeto a un plazo determinado para vuestras actividades.

Por ejemplo: Preparaos bien

El objetivo os ayuda a planificar lo que necesitáis ahora. ¿Cuánta gente necesitáis? ¿Qué clase de recursos precisáis y cómo y dónde podéis obtenerlos? Se puede hacer mucho con muy poco dinero o sin nada de dinero.

## ALGUNAS IDEAS PARA LA ACCIÓN

Vuestra actividad debería basarse en el verdadero deseo de marcar la diferencia en la comunidad. El cambio que queréis introducir probablemente no se conseguirá después de un solo acontecimiento: tendréis que convencer a la gente; para ello tendréis que hablar con ellos/as y eso llevará tiempo. No obstante, un acontecimiento como parte de vuestra acción capta la atención de la gente y hace que vuestro grupo destaque.

(Basado en: [www.350.org/en/action-ideas](http://www.350.org/en/action-ideas) [en inglés])

**Servicio de culto:** Considerad preparar y dirigir un culto especial. Quizá tenéis la posibilidad de hacerlo en colaboración con otras congregaciones y otras iglesias.

**Mesa redonda:** Si deseáis cambiar algo que implica a muchas personas diferentes, podría ser una buena idea invitar a algunas de ellas a debates conjuntos. También sería una buena oportunidad para invitar a representantes elegidos/as a nivel de la comunidad o la ciudad.

**Actividad en bicicleta:** Hacer una marcha o un recorrido en bicicleta es una manera fabulosa de salir a la calle y ser visible en vuestra comunidad. Puede demostrar asimismo la necesidad de mejorar la infraestructura para medios de transporte alternativos.

**Recogida de basura:** Limpiar parte del medio ambiente –un arroyo o un parque, por ejemplo– también sería una actividad muy eficaz. Deberíais decir a otros/as por qué lo hacéis.

**Acciones de servicio:** Podéis participar activamente en ámbitos donde se necesitan manos fuertes. Pero no olvidéis contar a otras personas lo que estáis haciendo y por qué.

**Instalación artística:** Proporcionad material artístico e invitad a los/as participantes a crear arte, quizá algo que hable de la importancia de la naturaleza en vuestra comunidad.

**Apoyo a la producción alimentaria local:** Celebrad un banquete, un picnic libre de carbono, en el mejor lugar de la ciudad. Es una manera fácil de conseguir que todo el mundo participe y poner de relieve los alimentos locales y/o biológicos.

**Deportes:** Organizad un acontecimiento deportivo en un lugar en el centro de vuestra comunidad. Podéis colocar carteles que describan lo que os gustaría cambiar.

**Música:** Quizá conocéis algunos/as músicos/as locales que podrían querer unirse. O podríais invitar a los/as participantes a traer instrumentos y hacer su propia música.

**Festival de cine:** El cine es un medio poderoso y una magnífica manera de inspirar a las personas para que actúen. Introducid asuntos delicados, contad historias impactantes de quienes marcan la diferencia y ofreced soluciones a nuestra crisis ecológica de forma entretenida y atractiva.

**Intercambio:** Por favor, compartid ideas y planes con vuestros grupos asociados. Quizá ellos tienen otras buenas ideas y preguntas. Dedicad tiempo a responder a los demás.

Si es posible, tomad fotografías de vuestro acontecimiento, escribid historias y enviad unas y otras a vuestros grupos asociados y al resto de la comunidad.

# UN PASEO POR LA «CIUDAD VERDE EN EL SOL»

## UNA PERSPECTIVA DE KENYA

**MOSES ABOKA**

Nairobi es una de las ciudades africanas que más rápido crece. En ella tienen su sede muchas empresas y organizaciones internacionales, como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y las oficinas de las Naciones Unidas en África. Cuenta con edificios altos y bellos y parques limpios y nuevos entre los que se encuentra una reserva natural que es única en su género. La ciudad es un importante centro social donde puedes encontrarte con las 42 tribus de Kenya.

### CONSEGUIR AGUA ES DIFÍCIL

Un paseo por la misma ciudad ofrece un panorama diferente: más del 60% de sus 3 millones de habitantes reside en viviendas precarias (barrios de tugurios). La mayoría de las casas de 3x3 metros están habitadas por familias de cinco a diez miembros y no tienen agua corriente. Kawangware, que ha sido mi hogar durante casi treinta años, es uno de esos barrios. No puedo recordar la última vez que recibí agua del grifo del barrio, que se supone que abastece a unas sesenta personas. La distancia más corta que tengo que recorrer para conseguir agua es medio kilómetro.

Las mujeres y los/as niños/as son quienes más sufren porque a veces tienen que esperar para conseguir agua, incluso por las noches. El agua se vende a 5 chelines kenianos (unos 0,06 dólares estadounidenses) los veinte litros. Por término medio, una familia utiliza diariamente unos cien litros, que equivale a 0,30 dólares. Es una suma de dinero considerable para una familia de un barrio urbano marginal que solo puede gastar aproximadamente un dólar al día. Por consiguiente, la mayor parte de las familias que viven cerca del río Nairobi usan sus sucias aguas para lavar la ropa. En ocasiones, hay camiones que sumi-

nistran agua pero esos mismos camiones podrían haber transportado antes excrementos humanos. Y peor aún, algunas personas beben agua barata y sin tratar de pozos. Esto ocasiona enfermedades que se transmiten por el agua como el cólera y la fiebre tifoidea.

### USAR EL «INODORO VOLADOR»

Cuando llegamos a la barriada de Kibera, nos recibe el mal olor de los excrementos humanos y la basura que fluyen por las principales zanjas de drenaje. Kibera es el segundo barrio de chabolas más grande del mundo, con una población de cerca de un millón de personas. La mayoría de los/as habitantes no disponen de inodoro y, por ello, deben utilizar el sistema del «inodoro volador». Hacen sus necesidades en bolsas de plástico que luego tiran por la noche. En algunos lugares de Kibera, como Soweto, el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat) ha construido letrinas e instalaciones de baño. Las gestionan las comunidades locales y se pagan unos 3 chelines kenianos (0,04 dólares) por utilizarlas. Aproximadamente 1.600 personas hacen cola a diario para usar estas instalaciones, que solo prestan servicio al 1% de la población de Kibera.

Nairobi, conocida en otros tiempos como la «ciudad verde en el sol» de África Oriental, ya no es una «ciudad verde». Se ha llenado del humo de los automóviles y las industrias que, segundo a segundo, está dañando nuestro medio ambiente. A veces me pregunto cuánto durará la belleza de Nairobi. Compartimos el mismo medio ambiente. Si se daña, todos/as nosotros/as sufriremos.

*Moses Aboka (1981) fue el delegado de la Iglesia Evangélica Luterana en Kenya en la Asamblea de 2010 de la Federación Luterana Mundial celebrada en Stuttgart, Alemania.*



## ESTUDIO BÍBLICO

# APOCALIPSIS 21.3-7; 22.1-5

MIA WRANG

Con una abundancia de ricas metáforas, estos versículos describen «una nueva creación». No sabemos exactamente qué quiere decir lo de nuevas aquí (21.5) pero, por suerte, no tenemos que saberlo todo, podemos concentrarnos en lo que está más claro.

Uno de los símbolos, el árbol de la vida (22.2), hace referencia al Génesis. Adán y Eva tuvieron que abandonar el jardín del Edén debido a la caída. Desde entonces, nuestras elecciones y acciones nos han alejado del paraíso y la lucha entre las fuerzas

de la vida y la muerte continúa. El Apocalipsis se dirige a las personas que luchan contra la idea de que el mundo tal y como lo conocían desaparecerá un día. El Apocalipsis trata de la esperanza en situaciones que parecen desesperadas.

Nos muestra que como cristianos/as no hay motivos para rendirse, no importa lo difícil que sea la situación. La lucha terminará con la victoria de Jesucristo. Como cristianos/as, somos el cuerpo de Cristo y, por lo tanto, parte de su lucha y de su victoria.

En el Apocalipsis abundan las promesas de Dios. Se dice que aunque Dios no satisface todos nuestros deseos, cumple todas sus promesas. Como cristianos/as, tenemos el privilegio de tener esperanza en Dios. La promesa de Dios, os «[daré] el fin que esperáis» (Jer 29.11), sigue siendo válida. El futuro no ha sido cancelado. Aunque todo parezca ir mal en el mundo, tenemos a Dios que tendrá la última palabra sobre la tierra (Job 19.25).

## CÓMO TRABAJAR EL TEXTO EN GRUPO

1. El texto se lee varias veces (para que todos/as tengan la posibilidad de leer una parte en voz alta). Cada participante elige una o varias palabras (como máximo, una frase) que considere que son las más significativas y relevantes en ese momento. Todos/as comunicarán la palabra o las palabras que han elegido a los/as demás. Es buena idea sentarse en círculo para que los/as participantes puedan verse sin problemas. Aquí el objetivo es familiarizarse con el texto y dejar que nos conmueva.

2. Dividíos en grupos pequeños (3-5 personas). Cada persona explica brevemente por qué ha elegido esas palabras en concreto.

Otras preguntas de las que hablar en los grupos son:

- ¿Qué os dicen estos versículos de Dios?
- ¿Qué hace que la gente joven en vuestros países no pueda hacer nada con respecto a las cuestiones medioambientales?
- Como cristianos/as, ¿por qué no debemos tener miedo?

Muchas iglesias usan el ancla como símbolo de la esperanza. ¿Cuáles son, en vuestras culturas, los símbolos, signos o colores de la esperanza? En la actualidad, ¿qué otra cosa podría utilizarse como signo de la esperanza?

El tiempo sugerido para el debate es 30 minutos. Se deberían anotar las principales conclusiones para compartirlas con el resto del grupo.

3. Los grupos se reunirán para compartir los temas que han discutido. Aquí el objetivo es intercambiar ideas y aprender de la perspectiva de los/as demás.

4. Escoged las actividades apropiadas para vuestro contexto de entre las que sugerimos a continuación. Por favor, tened en cuenta que este ejercicio requerirá tiempo y preparación.

- Construir juntos/as un altar que represente la esperanza dada por Dios utilizando símbolos, textos de la Biblia y colores.
- Plantar un árbol.
- Cantar un cántico de esperanza. Tal vez deseéis componer la música y/o escribir la letra de una nueva canción.

5. Pasar el símbolo de la esperanza: formad un círculo. Una persona del círculo dará a la persona que tiene a su lado un símbolo de la esperanza (una semilla, una pequeña ancla u otra cosa) con palabras de aliento (i. e., una cita de la Biblia). La persona que recibe el símbolo se lo pasará a la siguiente del círculo con palabras de aliento. Se seguirá haciendo esto hasta que el símbolo y las palabras de aliento hayan pasado por todo el círculo. El símbolo puede ser el mismo todo el tiempo si bien las palabras pueden cambiar ya que las elige quien las pronuncia. Otra alternativa es que cada persona aporte su propio símbolo de la esperanza para dárselo a la siguiente del círculo. Aquí el objetivo es que la esperanza dada por Dios nos empodere.

6. Terminad la actividad con una oración como la siguiente:

Dios todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra, Tú nos das los alimentos de la tierra y el agua del pozo.

Bendice cada esfuerzo y cada lucha que busca restablecer la armonía y belleza de tu Creación. Te alabamos porque no has dejado sola a tu Creación.

Señor Jesucristo, que caminaste nuestros caminos, tú has revelado la voluntad de Dios y la santidad de la tierra.

Te damos gracias por tu promesa de estar siempre a nuestro lado. Sin ti nada podemos hacer.

Espíritu Santo, dador de vida y ayudante, tú despiertas nuestro cántico de alabanza en la fe y la lucha.

Te damos gracias porque eres más grande que cualquiera de los obstáculos que afrontamos. Amén.

7. Poneos de acuerdo sobre quién será responsable de compartir lo acontecido con los grupos del extranjero. Es bueno compartir la responsabilidad entre varias personas, teniendo claro de qué parte se ocupa cada una y cuándo lo hará. El/la líder del grupo habrá de hacer el seguimiento.

*La Rev. Mia Wrang (1972) es pastora de una parroquia en la Iglesia Evangélica Luterana de Finlandia y trabajó como secretaria de la Oficina de Juventud de la FLM.*

Compartid las principales conclusiones de los debates en grupo. Utilizad las notas que tomasteis durante el intercambio dentro del grupo más grande. Además de las preguntas y respuestas que surgieron en los debates en grupo, comunicadles vuestras respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo se dice «esperanza» en vuestro idioma? ¿Tiene algún otro significado esa palabra?

Comunicad lo que hicisteis como actividad de grupo.

- Si construisteis un altar, tomad una fotografía de él y compartidla con los grupos del extranjero. Escribid también una breve explicación de los símbolos utilizados.
- Si plantasteis un árbol, informad a los grupos del extranjero sobre el árbol (de qué tipo es, dónde lo plantasteis, etc.).
- Si compusisteis una nueva canción, grabadla y compartidla con los grupos del extranjero. Si escribisteis la letra de una nueva canción, traducidla al idioma que utilizáis con los grupos del extranjero y enviádsela.
- Orad por los grupos del extranjero en vuestra reunión local de jóvenes.



## EVALUACIÓN Y CELEBRACIÓN

La evaluación no consiste en quejarse de la gente o enojarse por algo que no salió como pretendíamos. Más bien, se trata de averiguar aquello por lo que deberíamos dar gracias a Dios. Intentaremos reconocer lo que hemos aprendido para recordarlo en el futuro. Haremos frente a nuestros errores con sinceridad para no repetirlos la próxima vez.

### **EVALUACIÓN DE GRUPO: ALGUNOS CONSEJOS PRÁCTICOS**

Cuando trabajéis con vuestro equipo, es importante que se escuche a todas las personas, incluso a quienes normalmente no hablan.

- Poneos de pie en círculo. Utilizad una pelota u otra cosa que se pueda agarrar fácilmente. Quien agarra la pelota tiene que decir lo que piensa del proyecto.
- Sentaos en círculo. Un/a voluntario/a se pone de pie, se dirige al centro y dice algo sobre el proyecto. Por ejemplo, «me gustó mucho el programa porque...». Entonces, el resto se levanta. Si están de acuerdo con lo dicho, se acercan a la persona que habló; si no, se alejan de ella. El/la facilitador/a pregunta a algunas personas por qué han elegido quedarse de pie en un determinado lugar.
- El/la facilitador/a ha preparado algunas afirmaciones con respecto al programa. Explica

la escala en el suelo: una esquina representa «estoy totalmente de acuerdo», la esquina de enfrente «estoy en total desacuerdo». A continuación, lee las afirmaciones y los/as participantes se colocan en el lugar que les corresponde en función de si están o no de acuerdo con la afirmación. Por ejemplo, si están de acuerdo se pondrán muy cerca de la esquina de «estoy totalmente de acuerdo». El/la facilitador/a les preguntará entonces

por qué han elegido ponerse en un determinado lugar.

## CELEBRACIÓN

No olvidéis celebrar lo que habéis logrado y también lo que saldrá bien la próxima vez. Reuníos y haced una fiesta. Dedicad tiempo a dar gracias a Dios con una oración.

## OTROS RECURSOS

Hay muchos recursos excelentes que brindan información sobre la justicia medioambiental, el cambio climático y temas relacionados. La mayoría de los mencionados aquí están en inglés.

Karen Bloomquist (ed.), *God, Creation and Climate Change. Spiritual and Ethical Perspectives* (Dios, la Creación y el cambio climático: perspectivas espirituales y éticas, LWF Studies, 2009). Una versión más reducida está disponible en: [www.lutheranworld.org/lwf/index.php/god-creation-climate-change.html](http://www.lutheranworld.org/lwf/index.php/god-creation-climate-change.html) (en alemán e inglés).

El Consejo de Iglesias de Sudáfrica ha publicado una declaración de dirigentes de iglesia de África sobre la crisis: *Climate Change. A Challenge to the Churches in South Africa* (Cambio climático: un desafío para las iglesias de Sudáfrica, 2009). El texto completo está disponible en: [www.neccsa.org.za/](http://www.neccsa.org.za/)

[documents/ClimateChange\\_Challenge-to-the-church-in-SA.pdf](#) (en inglés).

El manual práctico de Juventud de la FLM sobre el cambio climático (2009) está disponible en: [www.lutheranworld.org/lwf/index.php/god-creation-climate-change.html](http://www.lutheranworld.org/lwf/index.php/god-creation-climate-change.html) (en alemán e inglés).

Christian Aid (un organismo británico) recopiló algunos recursos interesantes en: [www.christianaid.org.uk/resources/campaign/index.aspx](http://www.christianaid.org.uk/resources/campaign/index.aspx).

Para conocer las ideas más actuales de los/as científicos/as y su evaluación de la situación, véase el Cuarto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. El Quinto Informe se publicará en breve. Disponibles en: [www.ipcc.ch](http://www.ipcc.ch)



**«LWF together: La tierra te necesita» este experimento, llevado a cabo por la Federación Luterana Mundial, reúne a tres grupos de jóvenes de tres continentes para que trabajen juntos/as por la justicia ecológica.**

**El manual, que contiene estudios bíblicos, información de fondo y herramientas para la acción comunitaria, busca apoyar el camino del aprendizaje global.**

