



RÉVEILLER LE GÉANT

Églises et Objectifs
de Développement Durable

4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



Outil d'auto-évaluation des ODD



Combien acquérir la
sagesse vaut mieux
que l'or!
(Proverbes 16,16)



Objectif de développement durable 4

Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Outil d'auto-évaluation des ODD

Présentation de l'outil d'auto-évaluation des ODD

Cet outil est un moyen simple et rapide de recueillir des informations sur la manière dont votre travail actuel contribue à l'Agenda des Nations Unies. Il vous suffit de suivre ces quelques étapes tout au long du processus.

QUOI

Chaque Objectif de développement durable (ODD) est assorti d'un ensemble de cibles et d'indicateurs. L'auto-évaluation vous guidera tout au long d'un processus de collecte d'informations sur la manière dont le travail que vous effectuez actuellement est en phase avec ces cibles et indicateurs. Cet outil d'auto-évaluation n'est pas un outil scientifique qui mesure les résultats quantitatifs ou qualitatifs réels de votre travail. Il est plutôt conçu pour :

- 1) vous sensibiliser aux ODD, à leurs cibles, et à leurs indicateurs ;
- 2) montrer en quoi votre travail est en phase avec les ODD, et comment vous contribuez à leur réalisation ;
- 3) vous aider à identifier les étapes concrètes que vous voudrez peut-être entreprendre pour élargir et approfondir le travail que vous faites actuellement.

QUI

L'outil d'évaluation est destiné à toute Église ou organisation religieuse qui le trouverait utile. Il peut être utilisé par une congrégation, une institution, ou une organisation, d'un point de vue régional (par exemple, au niveau du diocèse), national, ou international. En remplissant le formulaire, il est important de communiquer et de comprendre clairement à quel niveau (local, régional ou international) les informations que vous renseignez se rapportent, et qui vous représentez. Les questions de cet outil s'adressent à « vous », c'est-à-dire l'Église, l'organisation, ou l'institution que vous représentez – il ne s'agit pas de vous personnellement.

POURQUOI

Voir les liens entre vos activités et les cibles et indicateurs des ODD vous aidera à :

- 1) porter un regard nouveau sur votre travail, sous l'angle de l'Agenda 2030 des Nations Unies pour le développement durable ;
- 2) améliorer la visibilité de votre travail aux niveaux local, national et mondial ;
- 3) informer vos partenaires de financement et de mise en œuvre actuels et potentiels de ce que vous avez accompli ;
- 4) identifier les résultats de votre travail pouvant servir de base à la planification de vos tâches futures.

Il se peut que vous soyez surpris par les résultats du questionnaire. Vous contribuez probablement à de nombreux ODD sans le savoir ! Quelle que soit l'ampleur de votre contribution : toutes les mesures prises pour atteindre les objectifs sont importantes !

COMMENT UTILISER L'OUTIL D'AUTO-ÉVALUATION

- 1) Constituez une équipe d'évaluation chargée de répondre aux questions du formulaire d'auto-évaluation.
- 2) Incluez dans cette équipe des membres du personnel appartenant à différents niveaux de management, des membres du personnel de projet et administratif, ainsi que des représentants des communautés que vous servez.
- 3) Imprimez suffisamment de copies du formulaire d'évaluation pour que tout le monde



Objectif de développement durable 4

Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Outil d'auto-évaluation des ODD

- puisse lire et suivre la discussion. Nommez une personne chargée de noter les réponses de l'équipe aux questions.
- 4) Réunissez des copies des politiques, des directives, des procédures opérationnelles standard, et de tout autre outil que votre personnel utilise dans son travail quotidien. Cela vous aidera à répondre aux questions.
 - 5) Notez vos observations ainsi que toutes les activités que vous menez et qui ne sont pas mentionnées dans l'outil d'auto-évaluation des ODD. Les questions de l'outil d'évaluation découlent des cibles et des indicateurs des Nations Unies, de sorte qu'elles ne couvriront peut-être pas l'ensemble des activités de votre organisation.
 - 6) Répondez à toutes les questions. Si le travail de votre organisation correspond à une activité répertoriée, cochez « oui » puis répondez aux sous-questions se rapportant à cette activité. Si une question ne vous concerne pas, il vous suffit de cocher « pas encore » et de passer à la question suivante. Lorsque vous cochez « je ne sais pas », vous pouvez passer la question et y revenir plus tard. Attention : vous ne pourrez pas terminer l'évaluation tant que la case « je ne sais pas » sera cochée pour une ou plusieurs question(s).
 - 7) De nombreuses questions impliquent différentes réponses. Cochez « oui » si l'une des réponses correspond à votre situation – même si ce n'est pas le cas pour les autres réponses se rapportant à la question concernée.

C'est parti !



Objectif de développement durable 4

Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

INFORMATIONS DE L'UTILISATEUR

Votre pays:

Nom de votre église/institution/organisation:

Nom et fonction de la personne de contact:

Adresse email:

Comment décririez-vous votre organisation (sélectionnez parmi les option ci-dessous) :

Internationale

Régionale

Nationale

Locale

Autre (préciser svp) _____

Votre organisation opère dans (sélectionnez parmi les option ci-dessous):

Pays en voie de développement

Pays le moins développés Pays

Développés

Aucun des pays susmentionnés _____

Lequel des énoncés suivants décrit au mieux votre institution / organisation?

Eglise

Organisation ou réseau œcuménique

Organisation ecclésiastique de développement / Organisation religieuse

Institution offrant des services spécialisés (école, hôpital, etc.)

Autre (préciser svp) _____

Noms et fonctions de ceux qui ont participé au processus d'auto-évaluation:

Nom _____

Fonction _____

A. Vous offrez une éducation formelle (primaire, secondaire, professionnelle, ou tout autre niveau) et/ou une éducation préscolaire (préparant à l'école primaire).

OUI PAS ENCORE JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question B

+1 POINT!

A.a Vous dirigez des activités qui préparent les enfants à l'école, par exemple :
 - garde d'enfants ;
 - écoles du dimanche ;
 - éducation chrétienne ;
 - autre type d'enseignement préscolaire.

PAS ENCORE
 OUI
 +1 POINT!

A.b Vous offrez aux filles et aux garçons un accès égal à l'enseignement primaire et/ou secondaire.

PAS ENCORE
 OUI
 +1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

4.2.1 Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe

4.2.2 Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), par sexe

4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles

4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur /supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

5.1 Mettre fin, partout dans le monde, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles

A.c Vous fournissez une éducation qui développe les compétences en littératie et/ou en numératie tant aux filles qu'aux garçons/aux femmes qu'aux hommes.

PAS ENCORE

OUI

(+1) POINT!

A.d Vous délivrez une formation dans l'un des domaines suivants : compétences professionnelles, affaires, gestion financière, compétences informatiques.

PAS ENCORE

OUI

(+1) POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable

4.4 D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat

1.4 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les hommes et les femmes, en particulier les pauvres et les personnes vulnérables, aient les mêmes droits aux ressources économiques et qu'ils aient accès aux services de base, à la propriété foncière, au contrôle des terres et à d'autres formes de propriété, à l'héritage, aux ressources naturelles et à des nouvelles technologies et des services financiers adaptés à leurs besoins, y compris la microfinance

4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

4.6.1 Proportion de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé a) en alphabétisme et b) arithmétique fonctionnels, par sexe

4.3.1 Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe

4.4.1 Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences dans le domaine des technologies de l'information et des communications, par type de compétence

B. Vos établissements d'enseignement sont accessibles et inclusifs pour tou(te)s.

OUI PAS ENCORE JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question C

+1 POINT!

B.a Vous visez à rendre les établissements d'enseignement physiquement accessibles aux personnes présentant différents handicaps physiques (notamment vos informations et communications associées).

PAS ENCORE OUI **+1 POINT!**

B.b Vous visez à faire en sorte que les établissements d'enseignement soient des environnements d'apprentissage non violents et sûrs pour tou(te)s.

PAS ENCORE OUI **+1 POINT!**

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!
Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

4.a.1 Proportion d'établissements scolaires offrant des services essentiels, par type de service

4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation

16.2 Mettre un terme à la maltraitance, à l'exploitation et à la traite, et à toutes les formes de violence et de torture dont sont victimes les enfants

16.2.1 Proportion des enfants âgés de 1 à 17 ans ayant subi des châtements corporels ou des agressions psychologiques infligés par une personne s'occupant d'eux au cours du mois précédent

B.c Vous entretenez ou préconisez des installations sanitaires séparées pour les filles et les garçons dans les écoles.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

5.1 Mettre fin, partout dans le monde, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles

6.2 D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, dans des conditions équitables, à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et mettre fin à la défécation en plein air, en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles et des personnes en situation vulnérable

4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

6.2.1 Proportion de la population utilisant a) des services d'assainissement gérés en toute sécurité et b) notamment des équipements pour se laver les mains avec de l'eau et du savon

C. Vous apportez un soutien ou des encouragements aux familles afin que les filles et les garçons restent à l'école jusqu'à la fin de leurs études.

OUI PAS ENCORE JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question D

+1 POINT!

C.a Vous encouragez les familles à donner aux filles et aux garçons des chances égales de suivre un enseignement primaire et de continuer leurs études en fonction de leurs compétences.

PAS ENCORE
OUI
+1 POINT!

C.b Vous informez les parents et les familles de l'importance de l'éducation et/ou les aidez à trouver des solutions pour permettre l'éducation de leurs enfants.

PAS ENCORE
OUI
+1 POINT!

C.c Vous offrez une éducation subventionnée ou des bourses aux enfants de ménages à faible revenu.

PAS ENCORE
OUI
+1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

<p>4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles</p>	<p>4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe</p>
<p>4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter</p>	<p>4.6.1 Proportion de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé a) en alphabétisme et b) arithmétique fonctionnels, par sexe</p>
<p>4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles</p>	<p>4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe</p>
<p>4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles</p> <p>4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle</p>	<p>4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe</p> <p>4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés</p>

D. Vous délivrez une formation aux enseignants.

OUI

PAS ENCORE

JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question E

+1 POINT!

D.a Vous formez des enseignants pour leur permettre de fournir un enseignement primaire, secondaire ou professionnel, de qualité.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

D.b Vous formez des enseignants pour leur permettre de fournir un enseignement préscolaire de qualité.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

D.c Vous formez des enseignants pour leur permettre de fournir un enseignement spécifique (pour les étudiants avec tout type de handicap) de qualité.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles

4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en

4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe

4.c.1 Proportion d'enseignants possédant les qualifications minimales requises, par niveau d'études

4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en

4.2.2 Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), par sexe

4.c.1 Proportion d'enseignants possédant les qualifications minimales requises, par niveau d'études

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en

4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur /supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

4.c.1 Proportion d'enseignants possédant les qualifications minimales requises, par niveau d'études

E. Vous offrez des opportunités de formation et/ou de perfectionnement professionnel à votre personnel/aux membres de votre communauté.

OUI PAS ENCORE JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question F

+1 POINT!

E.a Vous enseignez/formez votre personnel et/ou les membres de la communauté au développement durable, à l'égalité des sexes, et/ou aux droits humains.

PAS ENCORE
OUI
+1 POINT!

E.b Vous encouragez les membres de votre personnel à approfondir ou élargir leur formations, et leur offrez la possibilité de le faire (par ex., en soutenant la formation continue ou l'obtention de diplômes).

PAS ENCORE
OUI
+1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

4.4 D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat

F. Vous défendez, prêchez, ou plaidez pour l'égalité d'accès à l'éducation pour tou(te)s.

OUI

PAS ENCORE

JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question G

+1 POINT!

F.a Vous enseignez, prêchez, insistez sur le fait que tous les êtres humains ont été créés égaux à l'image de Dieu et que chaque être humain, indépendamment de son origine ethnique, de son apparence, de ses compétences ou de ses ressources, a droit à la dignité et au respect de ses droits.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

F.b Vous enseignez, prêchez, insistez sur le fait que les femmes et les hommes ont été créés égaux à l'image de Dieu et que chaque être humain, quel que soit son sexe, a droit à la dignité et aux droits.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

5.1 Mettre fin, partout dans le monde, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles

5.1.1 Présence ou absence d'un cadre juridique visant à promouvoir, faire respecter et suivre l'application des principes d'égalité des sexes et de non-discrimination fondée sur le sexe

F.e Vous plaidez pour que la société devienne plus inclusive, permettant aux personnes handicapées (PH) d'avoir accès aux services sociaux, notamment l'éducation. Pour cela, vous initiez des modifications à l'un des niveaux suivants :

- accès physique ;
- information, communication ;
- attitudes envers les personnes handicapées, les normes sociales et culturelles ;
- politiques et législation.

PAS ENCORE
 OUI (+1) POINT!

F.f Vous faites la promotion du droit des peuples autochtones d'accéder aux services sociaux, notamment l'éducation.

PAS ENCORE
 OUI (+1) POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe

4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

4.a.1 Proportion d'établissements scolaires offrant des services essentiels, par type de service

4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes a) en 2e ou 3e année de cycle primaire ; b) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe

4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

G. Vous informez ou enseignez les individus sur le développement durable et les modes de vie durables et/ou leur fournissez des compétences en la matière.

OUI

PAS ENCORE

JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question H

+1 POINT!

G.a Vous promouvez un comportement respectueux de l'environnement par l'enseignement, la prédication et/ou la fourniture de ressources d'information.

PAS ENCORE
OUI
+1 POINT!

G.b Vous enseignez et/ou prêchez l'interaction de la société, de l'économie, et de l'environnement dans l'instauration de la durabilité.

PAS ENCORE
OUI
+1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!
Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

G. Vous informez ou enseignez les individus sur le développement durable et les modes de vie durables et/ou leur fournissez des compétences en la matière.

OUI

PAS ENCORE

JE NE SAIS PAS

Passez directement à la question H

+1 POINT!

G.a Vous promouvez un comportement respectueux de l'environnement par l'enseignement, la prédication et/ou la fourniture de ressources d'information.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

G.b Vous enseignez et/ou prêchez l'interaction de la société, de l'économie, et de l'environnement dans l'instauration de la durabilité.

PAS ENCORE

OUI

+1 POINT!

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

BON TRAVAIL!

Vous contribuez ainsi aux objectifs et indicateurs suivants

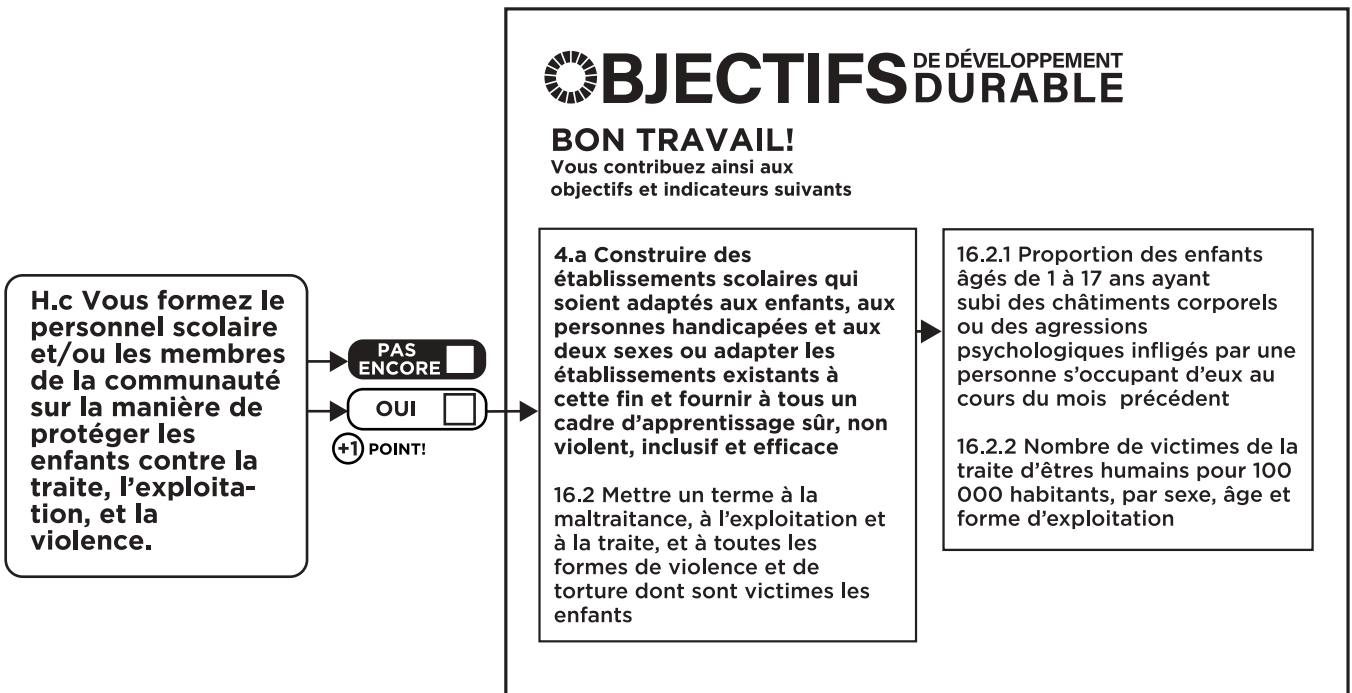
4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants





Objectif de développement durable 4

Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

VOS RÉSULTATS






- 1) Pour établir vos résultats, il vous suffit de compter toutes vos réponses « oui ». Cela vous montrera le nombre de vos activités qui sont liées à l'Objectif de développement durable xx.

DANS CETTE SECTION, IL EST POSSIBLE DE RÉPONDRE « OUI » SUR 34 ACTIVITÉS

Votre total: /34

- 2) Établissez une liste des cibles auxquelles vous contribuez : Revenez à vos réponses et vérifiez – sur le côté droit – quelles sont les cibles de l'Agenda 2030 que vous atteignez et avec combien d'activités différentes. Sur cette base, complétez le graphique suivant. Pour chaque activité à laquelle vous avez répondu « oui », coloriez le(s) champ(s) de la/des cible(s) correspondante(s) ci-dessous.

	Groupe cible sous SDG 4 - Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie										
4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles											
4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire											
4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable											
4.4 D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat											
4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle											
4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter											
4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable											
4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace											
4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en											

	<p>Groupe cible sous SDG 1 - Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde</p>					
<p>1.4 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les hommes et les femmes, en particulier les pauvres et les personnes vulnérables, aient les mêmes droits aux ressources économiques et qu'ils aient accès aux services de base, à la propriété foncière, au contrôle des terres et à d'autres formes de propriété, à l'héritage, aux ressources naturelles et à des nouvelles technologies et des services financiers adaptés à leurs besoins, y compris la microfinance</p>		<input type="checkbox"/>				
	<p>Groupe cible sous SDG 5 - Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles</p>					
<p>5.1 Mettre fin, partout dans le monde, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation</p>			<input type="checkbox"/>			
	<p>Groupe cible sous SDG 6 - Garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable</p>					
<p>6.2 D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, dans des conditions équitables, à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et mettre fin à la défécation en plein air, en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles et des personnes en situation vulnérable</p>		<input type="checkbox"/>				
	<p>Groupe cible sous SDG 13 - Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions</p>					
<p>13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide</p>		<input type="checkbox"/>				
	<p>Groupe cible sous SDG 16 - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous</p>					
<p>16.1 Réduire nettement, partout dans le monde, toutes les formes de violence et les taux de mortalité qui y sont associés</p>		<input type="checkbox"/>				
<p>16.2 Mettre un terme à la maltraitance, à l'exploitation et à la traite, et à toutes les formes de violence et de torture dont sont victimes les enfants</p>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Objectif de développement durable 4

Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Outil d'auto-évaluation des ODD

Sélectionnez une cible pour laquelle vous êtes particulièrement performants et expliquez – avec vos propres mots et en donnant des exemples concrets – comment vous y contribuez :

Cible:
Votre contribution:

- 1) Partagez vos résultats ! L'équipe de Réveiller le Géant sera heureuse de partager votre travail sur son site Internet, en même temps que les contributions apportées par d'autres Églises et organisations religieuses du monde entier à l'atteinte des ODD.

Téléchargez vos résultats en ligne, en complétant notre outil d'auto-évaluation en ligne à : <https://wakingthegiant.lutheranworld.org/sdg-self-assessment-tool>.

OU:

Scannez et envoyez votre questionnaire rempli par e-mail à : WakingtheGiant@lutheranworld.org.

OU:

Envoyez votre formulaire à :
The Lutheran World Federation Waking the Giant,
PO BOX 2100
CH-1211 Genève 2, Suisse.

La soumission de vos résultats est bien sûr facultative, mais sera très appréciée : en effet, plus nous recevrons de résultats, et plus le travail des Églises et des organisations religieuses pourra gagner en visibilité à l'échelle mondiale.

- 2) Après avoir soumis vos résultats, vous recevrez un certificat officiel d'évaluation Réveiller le Géant. Il sera envoyé à l'adresse que vous aurez indiquée dans la section « Informations utilisateur ».
- 3) Si vous téléchargez vos résultats en ligne, ils seront enregistrés, et vous aurez la possibilité de les mettre à jour tout moment.

